

四川省质量技术监督学校

2020 年度教育质量报告



2020 年 12 月

目 录

一、学校情况.....	1
（一）学校概况.....	1
（二）学生情况.....	4
（三）教师队伍.....	5
（四）设施设备.....	7
（五）信息化建设.....	9
二、学生发展.....	10
（一）学生素质.....	10
（二）在校体验.....	14
（三）资助情况.....	15
（四）就业质量.....	17
（五）职业发展.....	20
三、质量保障措施.....	22
（一）专业建设.....	22
（二）教育教学改革.....	24
（三）教师培养培训.....	26
（四）规范管理情况.....	27
（五）德育工作情况.....	28
（六）党建情况.....	30
四、校企合作.....	34
（一）校企合作开展情况.....	34

(二) 学生实习情况.....	37
五、社会贡献.....	37
(一) 技术技能人才培养.....	37
(二) 社会服务.....	38
(三) 对口帮扶.....	39
六、举办人职责.....	41
(一) 经费.....	41
(二) 政策措施.....	41
七、特色创新.....	42
(一) “双向育人 多元协调”人才培养模式对接新时代职业教育改革 新要求.....	42
(二) 做高做宽“专业群” 赋能示范专业新活力.....	45
(三) 打造实验实训“三全育人”体系 提升专业人才培养质量.....	47
(四) 科研引领 全员参与 全面推进“以建促改 以改保建”新机制.....	50
(五) “借智借力”畅通国际交流新渠道.....	53
(六) 校企合作新举措 引企入校促发展.....	54
(七) 实施校友导师计划 助力学子成长成才.....	55
(八) 示范专业打基础 “质量”培训显成效.....	57
八、主要问题和改进措施.....	59
(一) 存在问题.....	59
(二) 改进措施.....	59

一、学校情况

（一）学校概况

1. 学校简介

四川省质量技术监督学校隶属于四川省市场监督管理局，是质量技术监督方向省部级重点中专学校。

学校始建于1981年的“四川省计量干部学校”；1984年改建为“四川省标准计量职工中等专业学校”，同时保留原“四川省计量干部学校”的牌子；1985年“四川省计量干部学校”更名为“四川省标准计量干部学校”；1989年，经省教育厅批准，成立普通中专学校“四川省技术监督学校”；1999年因办学业绩卓越，被评为省部级重点中专；2007年11月，经省编委同意，学校更名为“四川省质量技术监督学校”。

2000年，学校与四川工业学院、中国计量学院联合办学，2000年3月，挂牌成立“中国计量学院高等职业技术学院四川分院”；2001年1月，挂牌成立“四川工业学院技术监督分院”，后更名为“西华大学技术监督学院”。2011年11月，学校与乐山职业技术学院合作，挂牌成立“乐山职业技术学院峨眉分校”。

建校以来，学校秉承“质量立校、责任立人、忠诚立业”的办学理念，紧紧抓住国家大力发展职业教育和四川质量事业发展的战略机遇，加快教育教学改革步伐，大力推行“职业教育+职业技术+职业培训”的职教模式，构建了全日制普通中专、五年制高职大专、成人本（专）科、远程网络教育，以及各类中短期技能培训、质监业务特色培训、质量基础知识（计量、标准、认证认可、检验检测）培训、企业首席质量官培训、职业技能鉴定等多形式、多层次的多元化办学格局。目前，学校占地47926.6 m²，建筑面积36542 m²，藏书10万余册，拥有实验实训室94个，实验实训仪器设备上万台（件），校内实验实训面积6928 m²，校外实训基地50余个，在校生2000余人。学校现有教职员工170余人，其中专兼职教师115人（含“双师型”教师86人），四川省质量人才专家库专家16人，四川百位质量专家2人，嘉州名师5人。同时，常年聘请30余名高校教授、行业专家为客座教授。

学校坚持走内涵发展道路，强化专业建设，促进校企合作，深化教育教学改革。专业涵盖计量、质量、财经、旅游等领域，其中省级示范专业是产品质量监督检验；行业特色专业有机电产品检测技术应

用、产品质量监督检查、电梯安装与维修保养、食品安全与检测技术、机电设备安装与维修、机电产品检测技术应用、环境监测技术。普适性专业有老年人服务与管理、商品经营、旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、会计电算化。

学校以创新的育人精神为每一位学生求知治学、强化技能、全面发展铺设成长成才之路。近年来，学校积极与产学研界合作交流，并先后与省纤检局、成检公司、标准化院、特检院、危化所、重装站等质监系统技术机构合作，与中科院光电研究所、航天计量测试研究院、东材科技集团股份有限公司、上海美龙生物科技股份有限公司、速捷电梯有限公司、四川安达电梯设备有限公司、蒙牛乳业、新希望等 200 余家企事业单位建立合作关系，为学生提供良好的实习、就业机会，毕业生就业率连续多年达 98%。



图 1-1 校园掠影

学校本着“面向市场、扩展渠道”的原则，发挥教学资源优势，依托行业，服务地方，大力开展各类质量职业培训和职业技能鉴定，先后创建“一所两站六机构八基地”：国家职业技能鉴定所、国家职

业技能鉴定站、电梯行业特有工种职业技能鉴定站、全国企业首席质量官培训机构、四川省技术监督类技术工人职称考核定点机构、四川省特种设备作业人员考试机构、乐山市职业技能培训定点机构、乐山市创业培训定点机构、峨眉山市新型职业农民培育培训机构、国家级高技能人才培训基地、四川省高技能人才培训基地、四川质量技术监督培训基地、四川省专业技术人员继续教育基地、四川省首批法治教育示范基地、四川省质监系统廉政警示教育基地、质量技术监督行业职业技能鉴定实训基地、乐山市专业技术人员继续教育基地。

建校 39 年来，学校为全国质检系统、企事业单位培养输送了数万名质量技术专门人才，为地方、社会培养了大量适用性专业人才。先后荣获全国技术监督系统先进集体、全国质量技术监督教育工作先进集体、四川省中等职业教育内务管理示范学校、乐山市中等职业学校教育质量特别奖等国家省市各级各类荣誉称号 100 余项。拥有省部级以上科研成果 46 项，主编、参编质监专业中、高等教育教材 80 余种，参与制定四川省地方、企业标准 50 余项。

在国家加快发展现代职业教育，大力实施“质量强国”战略新的历史时期下，该校将不断开拓进取，勇于创新，继续发挥质量教育资源优势，提升社会服务能力，培养更多更好的适应经济社会发展的中高端技术技能型人才和质量管理人员，努力办成一所特色鲜明、优势突出的现代化中等职业院校。

2. 办学资源

目前，学校占地面积 47926m²，生均用地面积 39.5 m²，建筑面积 34416 m²，生均建筑面积 28.3 m²，均达到中等职业学校设置标准(以下简称设置标准)。固定资产总值达 8616.43 万元，较上一年度增长 10%。

表 1-1 学校办学资源总量

序号	项目	单位	数量	生均值	生均设置标准
1	占地面积	m ²	47932.3	33	≥33
2	建筑面积	m ²	34416	25.1	≥20
3	教学及辅助用房面积	m ²	17894	12.3	--
4	学生宿舍面积	m ²	13826	9.5	--
5	固定资产总值	万元	8616.43	5.9	--

（二）学生情况

1. 学生规模

2019-2020 学年，学校中等职业教育全日制在校生数共 2358 人，其中，校本学籍在校生 1342 人，比上一学年增加 136 人，同比增长 5.8%，联合办学的护理、会计专业 993 人；毕业生 422 人，较上一学年增加 61 人，同比增长 16.9%；招生 515 人，较上一学年增加 33 人，同比增长 6.8%。学生三年巩固率为 89.5%。学校校本学籍在校生数、招生数和毕业生数变化不大，具体情况详见图 1-2。

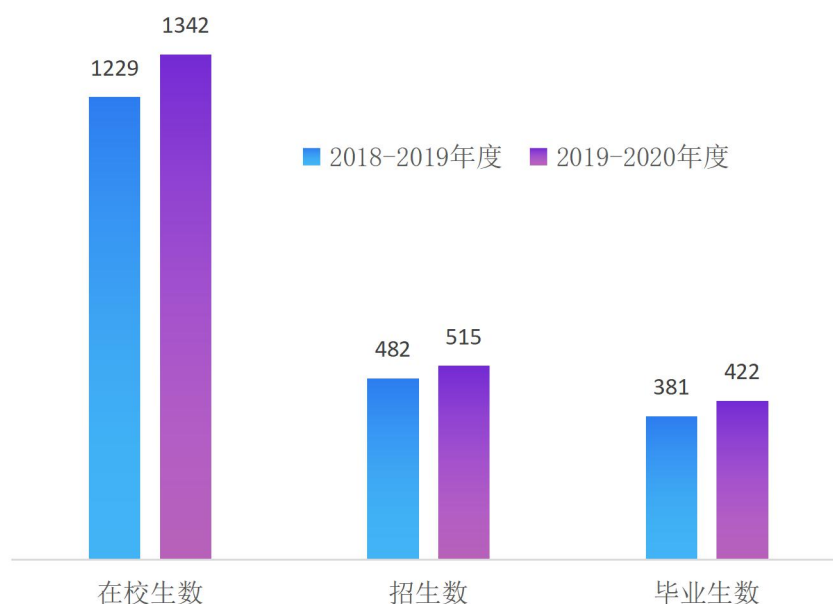


图 1-2 学生数据情况

2. 学生结构

学校现有产品质量监督检验、机电设备安装与维修、会计电算化、旅游服务与管理、机电产品检测技术应用、老年人服务与管理、环境监测技术等校本专业 7 个；与乐山职业技术学院联办专业有护理、会计 2 个，其中 2019-2020 年度产品质量监督检验专业 808 人，占比 34.6%，同比上年增长 0.9%；机电设备安装与维修专业 185 人，占比 7.9%，同比下降 0.3%；会计电算化专业人数 97 人，占比 4.2%，同比增长 0.6%；旅游服务与管理专业 61 人，占比 2.6%，同比增长 0.1%；机电产品检测技术应用专业 74 人，占比 3.2%，同比增长 0.8%；老年人服务与管理专业 85 人，占比 3.6%，同比增长 1.6%；环境监测技术专业 31 人；与乐山质量技术学院联合办学专业 993 人，占比 42.5%，同比下降 5.1%。从专业学生结构来看，产品质量监督检验专业人数明

显高于其他专业，凸显了学校行业办学特色。详见表 1-2。

表 1-2 分专业在校生统计表

序号	专业名称	在校生数						
		2019-2020 学年					2018-2019 学年	
		一年级	二年级	三年级	小计	占比	在校生数	占比
1	产品质量监督检验	296	230	282	808	34.6%	792	33.7%
2	机电设备安装与维修	60	65	60	185	7.9%	192	8.2%
3	会计电算化	42	28	27	97	4.2%	84	3.6%
4	旅游服务与管理	22	28	11	61	2.6%	58	2.5%
5	机电产品检测技术应用	19	30	25	74	3.2%	56	2.4%
6	老年人服务与管理	38	30	17	85	3.6%	47	2.0%
7	环境监测技术	31	0	0	31	1.3%	0	0
合计		508	411	422	1341	57.5%	1229	52.4%
8	护理、会计 (联合办学)	332	310	351	993	42.5%	1118	47.6%
总计		840	721	773	2334	100%	2347	100%

(三) 教师队伍

1. 师资队伍总体结构

2019-2020 学年，学校教职工总人数 175 人，在编教职工数 109 人，专任教师 97 人，生师比为 13.4:1, 远高于设置标准¹。专任教师中专业教师数 59 人，占专任教师数的 60.8%，优于设置标准，专业教师中“双师型”教师 62 人，占比达到 64%，高于全国中职学校的平均水

¹中等职业学校设置标准：专任教师一般不少于 60 人，生师比达到 20:1，专任教师学历应达到国家有关规定。专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%。专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%。

² 双师型教师占比：指学校“双师型”（具备教师资格和行业能力资格）专任教师数占专业教师总数的百分比。

平。行业企业兼职教师 2 人，专职心理咨询教师 2 人，均持有心理咨询证书。与上一学年相比，师资队伍稳定。

表 1-3 师资队伍总体结构

专任教师总数	生师比	专任教师中专业课教师		双师型教师	
		人数	占比	人数	占比
97	13.4: 1	59	60.8%	62	64.0%

2. 专任教师学历结构

专任教师中，具有研究生学历或学位以上的教师 20 人，占到专任教师总数的 20.6%；具有本科学历的教师 69 人，占比 71.4%；本科及以下学历的教师有 8 人，占比 8%，师资整体学历水平较高，较上一学年有所提升。专任教师学历结构统计详见图 1-3。

3. 专任教师职称结构

专任教师中，具有高级职称的教师 31 人，占到专任教师总数的 32%，高于设置标准；具有中级职称的教师 17 人，占比 17.5%；具有初级职称的教师 43 人，占比 44.3%；未定职级 6 人，占比 6.2%。学校专任教师职称结构合理，详见表 1-4，图 1-3。

表 1-4 专任教师职称结构

职称 \ 人数	2018-2019 年度	2019-2020 年度
未评职称专任教师	6	6
初级职称专任教师	26	43
中级职称专任教师	24	17
高级职称专任教师	37	31
合计	93	97

4. 专任教师年龄结构

学校拥有一支老中青结合、年龄结构合理的教师队伍，其中 35 岁及以下年龄段教师 40 人，占比 41.2%；36-45 岁年龄段教师 23 人，占比 23.7%，46-55 岁年龄段教师 29 人，占比 30%；56 岁及以上年龄段教师 5 人，占比 5.1%。教师队伍稳定，教师年龄结构合理，专任教师年龄结构详见表 1-4。

表 1-4 专业教师年龄结构图

序号	年龄	人数	占比
1	35 岁及以下专任教师数	40	41.2%
2	36~45 岁专任教师数	23	23.7%
3	46~55 岁专任教师数	29	30%
4	56 岁及以上专任教师数	5	5.1%
合计		97	100.0%

(四) 设施设备

1. 生均教学仪器设备值

学校实训设备覆盖质量检验类、机电检测类、质量管理类以及经济管理类，实训室教学仪器设备总值约为 2544.0 万元，生均教学仪器设备资产值达 1.25 万元，远高于设置标准³，其中护理专业、会计专业设备总之 265.6 万元，具体详见表 1-6、图 1-5、6。



图 1-5 实训实验设备实景图

表 1-6 校内实训资源统计表



³中等职业学校设置标准：应当具有与专业设置相匹配、满足教学要求的实验、实习设施和仪器设备。工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于 3000 元，其他专业生均仪器设备价值不低于 2500 元。

序号	专业类	实训基地（室）名称	序号	专业类	实训基地（室）名称
1	机电检测类	温度计量实训室	34	护理类	生命科学馆
2		电机检修室	35		健康评估实训室
3		珠宝实训室	36		无菌室
4		力学（力值、硬度）实训室	37		模拟病房
5		建材实训室	38		ICU 治疗室
6		三坐标仿真实训室	39		注射室
7		几何量计量室	40		手术室
8		通用量具检修室	41		外科洗手间
9		三坐标实训室	42		外科实训室
10		物理实验室	43		妇产科实训室
11		电学计量室	44		急救实训室
12		物理电学准备室	45		儿科实训室
13		温度计量室	46	质量检验类	基础技能实训室
14		压力计量室	47		微生物检验实训室
15		电工技术实训室	48		微生物无菌分析实训室
16		高级电工实训室	49		称量分析实训室
17		天平室	50		分析用水实训室
18		力学（质量）实训室	51		精密仪器分析实训室
19		电子实验室	52		农产品预处理实训室
20		天平维修室	53		食品仪器分析实训室
21		衡器	54		食品农产品综合实训室
22		电工材料室	55		食品预处理实训室
23		电工实训室	56		化工产品综合实训室
24	公共实训	机房实训室	57		仪器分析预处理实训室
25	基础实训（机电类）	叉车训练场地	58		仪器分析综合实训室
26		锅炉实训车间	59		消化分析实训室
27		电梯实训室	60	经济管理类	茶艺室
28		焊工场地	61		茶评室

序号	专业类	实训基地（室）名称	序号	专业类	实训基地（室）名称
29		车床车间	62		客房实训室
30		钳工实训场地	63		餐饮实训基地
31	护理类	生理理化实训室	64		客房实训基地
32		解剖实训室	65		3D 仿真实训室
33		病理病原微生物			



图 1-6 实训实验设备实景图

3. 图书馆条件

学校图书馆现有纸质图书 72530 册，生均 35 册。为创建书香校园，引入图书自动借阅机放置图书 865 册，电子图书 10 万册，订阅期刊种类数 336 种；阅览室座位数 150 余个，远高于设置标准。

4. 校外实训基地

学校共建立了 50 余个校外实训基地，如四川省产品质量监督检验检疫检测院、四川省分析测试服务中心和高铁计量检测公司等，详见校企合作部分。

（五）信息化建设

学校设有信息技术管理中心，常设人员 1 人，建有中心机房，已上线提升管理水平的系统有教务管理系统、协同办公系统；建有课程资源库、录播教室等支撑教学的环境与设备，现有教学用计算机数量

212 台，每百生教学用计算机 15.8 台，超出设置标准。校园基础网络情况见表 1-6。

表 1-6 校园基础网络情况

序号	指标	数值
1	出口总带宽（Mbps）	500
2	校园网主干最大带宽（Mbps）	100
3	教学用计算机数量（台）	212
4	每百生教学用计算机数量（台/100 人）	15.8

二、学生发展

在学生教育上，学校以秉承“质量立校 责任立人 忠诚立业”为校训，以“求质 立能 修仪 行诚”为抓手，在增强学生综合素质能力上下功夫，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。

（一）学生素质

丰富的学生课余生活，全年开展每周礼仪、感恩、安全等主题班会 36 次，组建学生社团 35 个，聘请专业指导教师指导学生社团活动，并且开展校友导师计划，对学生进行结对辅导。



图 2-1 学生课外活动

大力推进阳光体育，组建校足球队、篮球队，获峨眉山市校园足

球比高中男子组亚军。成功举办第 27 届校园运动会，并组织学生参加乐山市第十四届大学生消防运动会、峨眉山市第 50 届中小学生田径运动会，分别获得团体第一名、最佳组织奖和团体第四名的优异成绩，见图 2-2。

图 2-2 学生参加体育活动



强化学生行为规范养成教育，严格班级目标考核，开展“学生内务卫生整顿月”活动，狠抓学生文明行为规范训练。举办青春期生理卫生知识教育讲座、考前减压讲座，增强学生自尊自爱自强意识，开展新生军训和入学教育，强化学生国防意识和爱校教育，见图 2-1。



图 2-3 军训风采

加强学生职业素养教育。积极投身“职业教育宣传周”活动。鼓励支持师生参加国家、省、市各级各类职业技能大赛，1人荣获省级技能竞赛一等奖，4人荣获市级技能竞赛一等奖。本年度表彰优秀个人426余名，3名学生荣获得国家级奖学金。



图 2-4 学生表彰系列活动

2020 年，学生巩固率、学生操行优的比例、接受心理咨询学生的比例等较上一年度有所提升，学生操行差的比例较上一年度有所下降，2017、2018、2019、2020 年度学生素质情况详见图 2-4。

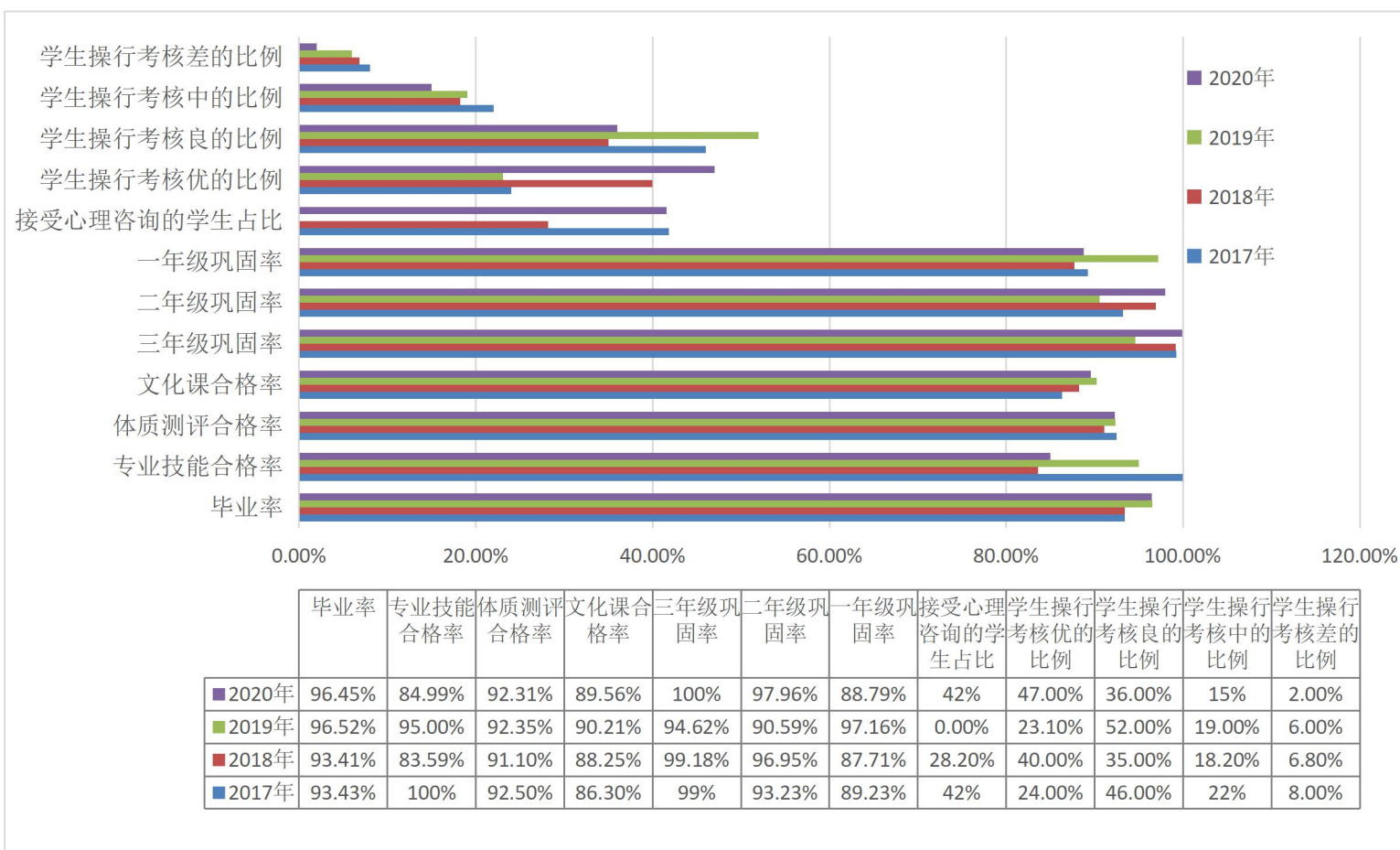


图 2-5 2017、2018、2019、2020 年度学生综合素质情况对比图

（二）在校体验

1. 在校生满意度调研

2020 年，对学校在校生进行了满意度抽样调研，共回收有效样本 721 份，内容包括理论课学习、专业学习、实习实训、文化社团、生活和校园安全等六个方面。其中满意度最高的是校园安全，98.43% 的在校生选择了满意，体现了学生对学校安全管理的高度认可；其次是校园生活与社团文化，98.09% 的在校生选择满意，学生对学校的技能培养、实训建设以及教师的教育教学等方面表示满意；满意度最低的是校园生活，2.92% 的在校生选择不满意，较去年降低了约 5 个百分点。详见图 2-5。

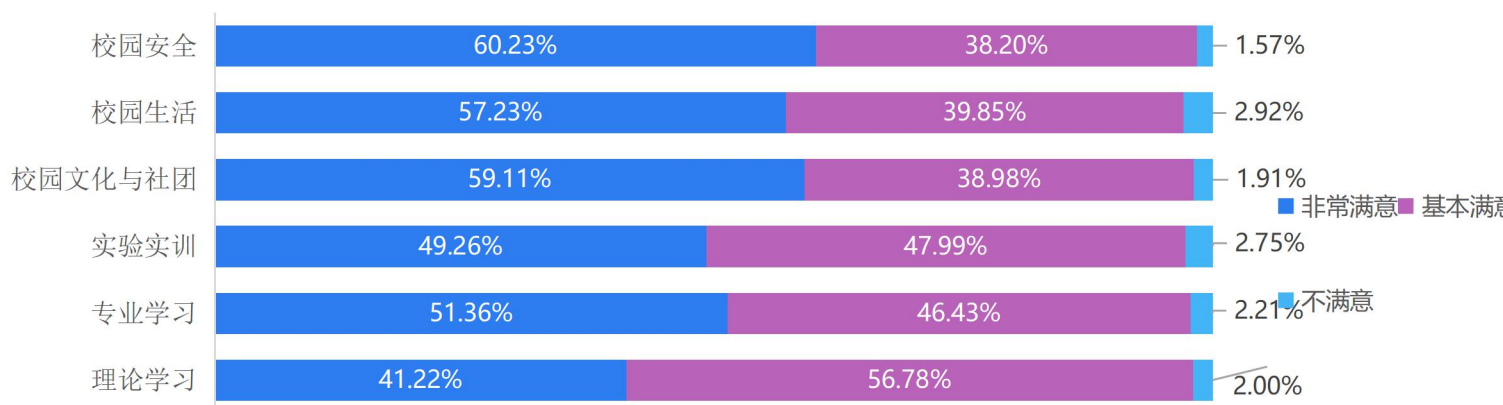


图2-6 在校生满意度统计

2. 毕业生满意度调研

对2020届毕业生进行满意度抽样调查，回收有效样本283份。调研结果显示，97.1%的毕业生对母校满意，仅有2.90%的毕业生对母校不满意，总体满意度较去年提高5.24个百分点。详见图2-7。

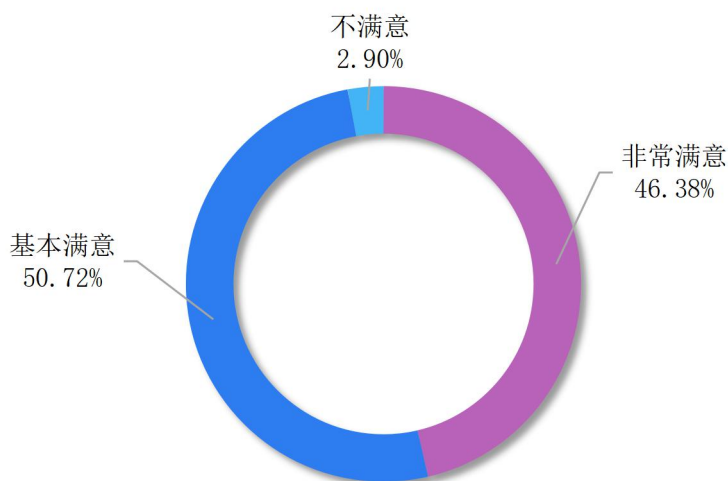


图2-7 毕业生满意度情况

（三）资助情况

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了领导小组，制定了《四川省质量技术监督学校关于2012年免学费及国家助学金实施办法的通知》、《四川省质量技术监督学校国家助学金实施方案》、《四川省质量技术监督学校借贷宝奖学金发放办法（试行）》等规章制度，规范免助奖工作。严格执行国家免学费、奖助政策，具体流程为：学校宣传国家免学费、助学金政策→学生填写免助

申请表及申请材料,并提出申请→班级评审小组初评→班主任推荐→学校评审领导小组审核→确定受助对象→公示→上报上级主管部门。每生每年可享受 2200 元的免学费资金,本学年享受免学费人数达 1342 人,免学费总计 295.24 万元;本学年共发放各级各类奖助学金、减免学费、勤工助学补助 3365 人次,金额总计 539.8 万元,具体详见表 2-1。

表 2-1 学生资助情况

序号	项目		人次	金额(万元)
1	本学年享受免学费人数		1342	295.24
2	各类奖助、减免、勤工助学等	减免学费(在校生)	1342	295.24
		助学金(国家助学金、9+3 补助 云南籍补助)	785	204.54
		勤工助学(困难学生等)	201	1.72
		借贷宝奖学金	1037	13.75
3	彝区 9+3 升学圆梦奖学金发放		113	21.50

其中,为帮助因贫失学、因贫辍学、因贫无法继续深造的彝区“9+3”学子继续完成学业,学校设立升学圆梦奖。在四川省产品质量监督检验检疫检测院等单位大力的支持下,自 2016 年起学校每年设立 10 万元升学圆梦奖学金,为考入就读大专的“9+3”学生给予一次性 2000-3000 元的奖励现金,如能按约定条件按时毕业,还将再奖现金 2000 元。本年度彝区 9+3 升学圆梦奖学金发放 113 人次,合计 21.50 万元。积极与学工部衔接,按时发放中职国家助学金 43.01 万元,9+3 学生生活补助 144.375 万元,云南昭通学生生活补助 10.25 万元,凉山州学生生活补助 6.9 万元,“借贷宝”奖学金 13.75 万元,勤工助学 1.723 万元,升学圆梦助学金 21.5 万元,国家奖学金 1.2 万元,2020 届毕业生求职创业补贴 1.26 万元,共计 243.968 万元。学校自 2014 年承担彝区“9+3”免费教育工作以来,共接收了 1055 名彝区“9+3”学生到校就读,共发放 45.4 万元升学圆梦奖学金,帮助 148 人顺利升学,受到社会广泛赞誉。

（四）就业质量

1. 就业总体情况 2020 届毕业生共有 310 人，其中产品质量监督检验专业 170 人，机电设备安装与维修专业 60 人，机电产品检测技术应用 25 人，会计电算化专业 27 人，旅游服务与管理专业 11 人，老年人服务与管理 17 人。就业总体情况较好，其中毕业生初次就业率 100%，专业对口率为 93.15%，本年度毕业生分专业就业率统计详见图 2-8。

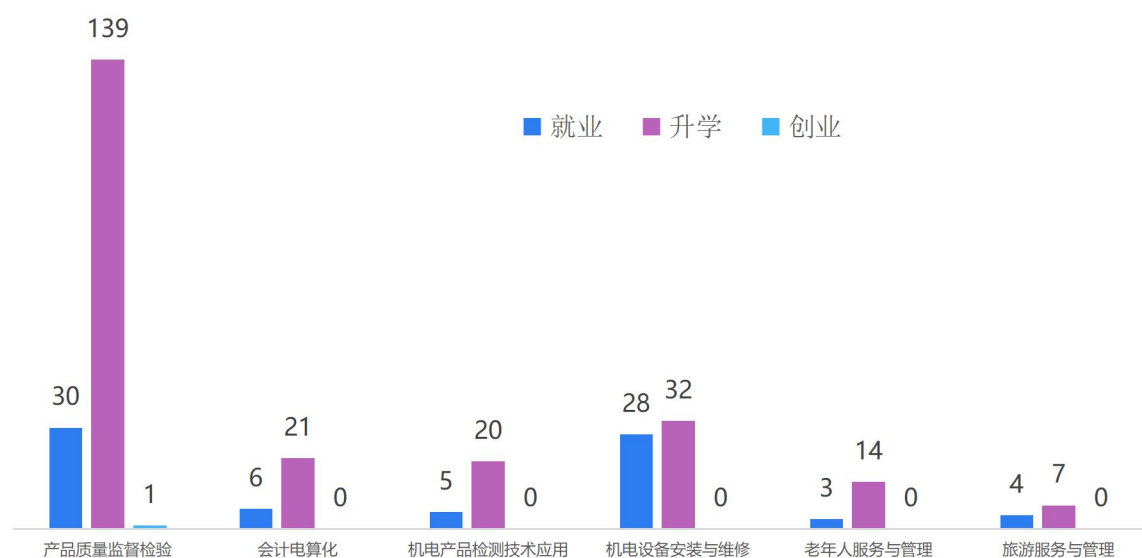


图 2-8 学生就业总体情况统计表

2. 对口就业率分析 根据毕业生工作岗位与所学专业对口情况统计，与上一年度相比，毕业生对口率上升 4.98%，变化较大，详见图 2-10。究其原因，近年来，中职学生升学意愿强烈，学习较好的学生均升入大专学校，本年度选择中专专业升学学生比例增加，选择实习就业的学生普遍基础较差，就业时倾向于选择难度较低的工作，导致了专业不对口就业情况出现，详见图 2-9、10。



图 2-9 毕业生毕业后去向情况

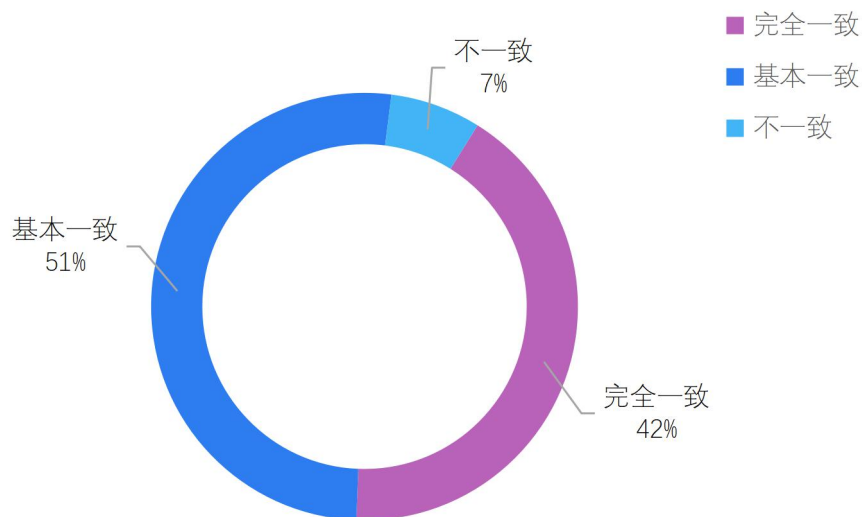


图 2-10 毕业生专业对口情况

3. 就业区域分析 从就业地域来看，本地就业毕业生比例为 98.70%，外地就业毕业生比例为 1.29%，无境外就业毕业生。在城区就业的毕业生比例为 100%，在镇区就业的毕业生比例为 0%，在乡村就业的毕业生比例为 0%。详见图 2-11。



图 2-11 毕业生就业区域统计

4. 就业单位性质分析 毕业生就业单位性质是衡量学校人才培养就业方向的一项重要指标，据统计，我校 2020 年就业中职毕业生中，进入国家机关、企事业单位就业的毕业生比例为 96.21%，合法从事个体经营的毕业生比例为 2.60%，无其他方式就业毕业生。响应国家号召，升入各类高一级学校的毕业生比例持续走高。详见图 2-12。

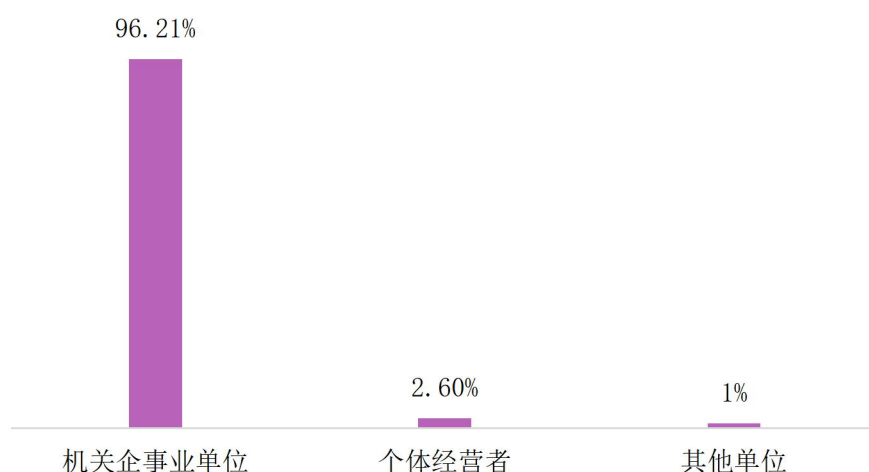


图 2-12 毕业生就业单位性质统计

5. 毕业生起薪 调查发现,2020 年就业学生平均起薪为 2260 元, 1001-1500 之间的比例为 0%, 1501-2000 之间的比例为 15.58%, 2001-3000 之间的比例为 50.65%, 3000 元以上的比例为 33.77%。整体薪资水平较去年有所下降, 详见图 2-13。

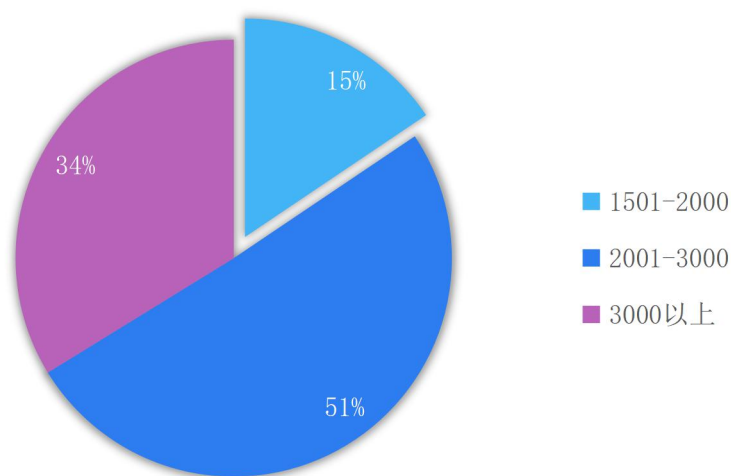


图 2-13 毕业生起薪统计

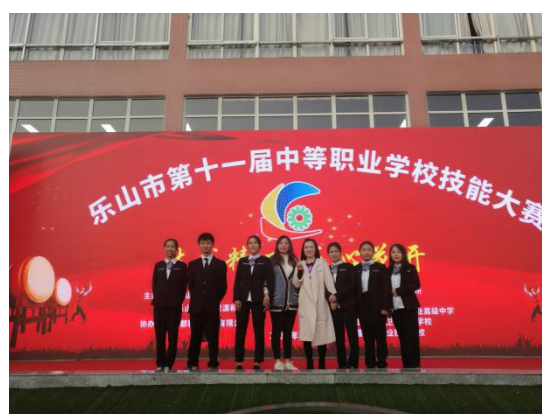
6. 签订合同情况 据统计, 2020 年就业未签订合同的毕业生比例为 2.59%, 签订期为一年及以内的比例为 6.49%, 期限为 1-2 年的比例为 27.27%, 期限为 2-3 年的比例为 54.55%, 期限在 3 年以上的比例为 9.09%。 , 今年疫情原因创业学生较上一年有所减少, 就业学生签订一年以上就业合同比例有小幅上升, 学校在用工企业的劳动保障方面的成效稳中有升, 详见图 2-14。



图 2-14 毕业生签订合同情况

（五）职业发展

1.学习能力方面 各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，完善专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准。学校着力构建“一专多能”的人才培养模式，狠抓教学常规管理，深化教研教改，通过构建有效课堂的教学模式、推进考试方式改革、开展技能水平竞赛等方式，调动学生学习的积极性和主动性，让学生真正成为学习的主体，学生的学习能力得到有效提升。积极进行校企合作订单式培养，进行现代学徒制试点教学，实现高技能人才培养。



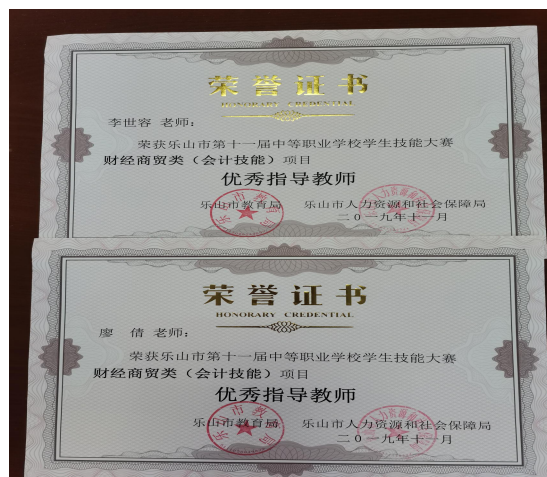


图 2-15 学生技能大赛剪影

2. 职业能力方面 职业学校积极贯彻落实教育部和人社部要求，不断加强学生职业生涯规划 and 职业指导服务体系建设。一是开齐开足《职业生涯规划》、《职业道德与法律》等课程，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展；二是结合学校自身特点将原有的“教学系部+班主任”的职业发展指导体系修改为专业教学科统管专业，班主任进行精细管理的模式。三是邀请行业企业到校开展形式多样的就业指导讲座，通过邀请企业资深 HR、往届优秀毕业生代表、招聘专家等来校，帮助毕业生了解国家的就业相关政策和就业市场，树立正确择业观；掌握求职应聘技巧，提高就业竞争力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。



图 2-16 学生就业指导

三、质量保障措施

（一）专业建设

专业建设是职业学校内涵建设的核心，我校坚持走内涵发展道路，强化专业建设，促进校企合作，深化教育教学改革。专业涵盖计量、质量、财经、旅游等领域，其中产品质量监督检验专业为四川省首批省级示范专业；理化测试与质检技术、食品营养与检测、工业分析技术、食品安全与检测技术、机电设备安装与维修、机电产品检测技术应用、电梯安装与维修保养为行业特色专业；会计电算化、环境监测技术、商品经营、高星级酒店运营与管理、旅游服务与管理、老年人服务与管理、康复治疗技术为普适性专业。

2020 年，在现有专业的基础上，通过开展用人单位调研、校企合作调研、召开研讨会以及毕业生回访等途径，确保及时掌握最前沿的产业发展态势和技术发展新要求，适时调整专业结构、专业方向 and 培养目标，优化人才培养方案，提高人才培养质量。一是“行业特色、校企共育、一专多能”的人才培养模式日臻完善，致力于积极打造产

品质量监督检验专业群，通过产品质量监督检验省级示范专业建设，辐射带动其他专业，开展以能力素养为核心的教育教学改革，通过对行业企业的广泛调研和对专业岗位职业能力分析，适时调整各专业人才培养方案，修订产品质量监督检验专业等各专业人才培养方案 13 个，五年制高职人才培养方案 3 个，编制成省级示范专业产品质量监督检验专业（群）专业人才培养方案汇编。二是继续发挥由行业企业专家、校内专业带头人等组成的专业建设委员会的作用，对各专业的人才培养方案、课程标准、实训标准、实训室建设方案与大型设备技术参数评审，力求人才培养符合行业用人需求。三是建立专业建设动态调整机制，按照《专业建设管理办法》适时进行专业调整，对照《中等职业学校专业目录》（最新），完成工程材料检测技术、幼儿保育两个专业调研以及相关申报工作，专业结构与布局进一步优化，为学校品牌发展注入了内生动力。四是学校积极推进专业内涵发展，主动与高校对接申报中高职衔接五年一贯制专业培养，与四川工商职业学



图 3-1 专业建设系列活动、会议

院联办产品质量监督检验（中职）-食品营养与检测（高职）专业，

与乐山职业技术学院联办老年人服务与管理（中职）-康复治疗技术（高职）专业，机电产品检测技术应用（中职）-理化测试与质检技术（高职）专业，与成都纺织高等专科学校联办电梯安装与维修（中职）-电梯工程技术（高职）专业，其中产品质量监督检验专业五年均在我校培养，其余3个专业采取“3+2”模式，以上专业全部获得省教育厅批准于2020年9月招生，开启了学校五年制人才培养的新征程，为学校专业建设、创新发展注入了新的活力。

（二）教育教学改革

学校按照人才培养规律，全面深化教育教学改革。一是加强课程建设和制度建设。课程建设中以示范专业建设为依托，共完成精品课程建设8门，同步开通精品课程线上教学，推动学校优质课程建设推广。制度建设中完成教学管理制度修订16个，编制专业专业教学质量标准，完成各专业标准人才培养方案16个。

二是提升教学巡查效果，在教学巡查中以钉钉打卡方式检查巡查到位情况，同时发现问题能及时反馈及时处理。建立督导、巡查、教学信息员建立“三级联动”教学诊断与改进动态反馈机制，做好人才培养顶层设计。

三是加强师资队伍建设。加大对年轻教师的培养力度，组织新教师培训，实施老带新、教学督导和公开课评讲模式，全年完成新教师课程、教学指导24人次，查听课200余人次，新近教师公开课、说课10人次。修订专业带头人、骨干教师管理办法，完成专业带头人、骨干教师考核评定工作，以专业带头人、骨干教师为龙头，带动全校教师钻研业务提升教学水平。

四是多种形式提升教师业务能力。建立教学名师、实验实训指导教师、社会服务培训讲师“三级”教师队伍建设，开展有针对性的培训；创新开展教师培训，引入《数字化学习》超星好课，新形式、新内容、新方法，根据教师工作性质量身定制考核方案，共有专兼职教师84人参加，其中78人考核通过拿到课程合格证书，合格率为92.86%。开展教师信息化教学技能竞赛，使教师了解熟悉新技术在教学中的应用，提升课堂吸引力。

以上措施取得较大成效，学校学风明显提升，提升了教师对教学技能钻研的热情。公开发表论文及正式出版教材4篇，校内交流论文32篇，完成校内科研立项16个，结题21个，4名教师参加乐山市和四川省教学能力大赛，获得市二等奖一个三等奖一个，省二等奖一个

三等奖一个。“中职产品质量监督检验专业教学标准制定”获省教育厅教育科研课题立项。

表 3-1 2019 年校本科研课题立项汇总表

序号	题 目	课题性质	项目负责人
1	申报《五星级饭店运营与管理（130100）》专业可行性研究	重点课题	曹露
2	申报《食品安全与检测技术（071700）》专业可行性研究	重点课题	官小红
3	申报《电梯安装与维护保养（053800）》专业可行性研究	重点课题	官翌
4	《产品质量监督检验》专业方向调整研究	重点课题	陈荣凯
5	《机电设备安装与维修》专业方向调整研究	重点课题	李梅
6	《旅游服务与管理》专业方向调整研究	重点课题	罗丹丹
7	单招考试课程《数学》大纲及教学设计	一般课题	徐军
8	单招考试课程《语文》大纲及教学设计	一般课题	魏瑛培
9	单招考试课程《德育》大纲及教学设计	一般课题	李泉
10	单招考试课程《英语》大纲及教学设计	一般课题	张燕
11	单招考试课程《演讲与口才》大纲及教学设计	一般课题	曹露
12	单招考试课程《商务礼仪》大纲及教学设计	一般课题	罗丹丹
13	单招考试课程《面试技巧》大纲及教学设计	一般课题	邓琴
14	单招考试课程《旅游服务与管理专业技能》大纲及教学设计	一般课题	罗丹丹
15	单招考试课程《会计专业技能》大纲及教学设计	一般课题	李世容
16	单招考试课程《食品检测专业技能》大纲及教学设计	一般课题	官小红
17	单招考试课程《电梯安装与维护专业技能》大纲及教学设计	一般课题	温德兵
18	单招考试课程《计量专业技能》大纲及教学设计	一般课题	廖艳
19	单招考试课程《机电产品检测专业技能》大纲及教学设计	一般课题	陶虹竹
20	单招考试课程《老年服务与管理专业技能》大纲及教学设计	一般课题	汪丽洁
21	我校《专业人才培养方案体例框架和基本要求》标准研究	一般课题	张百军
22	我校《教学实施保障》范式设计与研究	一般课题	林娟
23	基于技能大赛的我校专业特色建设研究	一般课题	王丽环

（三）教师培养培训

学校着力打造“双师型”师资队伍，不断加强教师专业技能、实践教学和教学研究能力提升培训，制定年度师资培训和素质提升计划，选派教师参加国培、延安红色教育培训、全国职业院校教学能力比赛解析及备赛技巧研修班等 70 余人次，落实专业技术人员网络慕课继续教育学习 272 人次，通过各级各类培训、进企研修学习、网络课程等学习方式促进教师专业发展，实现教师学习教育常态化、师资培训基本全覆盖。



图 3-2 师资培养培训情况

表 3-2 专任教师参加各级培训规模统计

培训类型	培训人数（人）	培训人均课时数（小时）
国培、省培	1	56
省级培训	97	30
市级培训	102	112
区县级培训	97	20
合计	297	218

表 3-3 2018-2019 学年教师培养培训具体情况统计（部分）

序号	培训名称	培训机构	人数
1	延安红色教育培训	陕西工商培训中心	66
2	公需科目“人工智能与健康”	省人社厅	97
3	业财一体信息化 应用职业技能培训	成都工业职业技术学院	1
4	学习强国		97
5	数字化学习	华南理工大学	78
6	全国职业院校教学能力比赛解 析及备赛技巧研修班	全国职业教育教师培训联盟	5

（四）规范管理情况

学校遵循“依法治校 依规办学”的原则，积极转变思想观念，以法治的理念、法治的体制、法治的程序，不断推进学校教育、教学、学生、财务、后勤、安全、科研管理的规范化、制度化、程序化，加强管理团队建设，不断推进学校依法治校的进程。

1.进行内设机构改革。

经过充分调研，顺利实行学校机构、职责、编制“大三定”方案，精简内设机构为 10 个科室，重新梳理制定新科室的工作职责，配优配强中干队伍，进一步提高内部效能。在“大三定”基础上，按照职责明确、任务饱满、岗位聘用的原则，推进“小三定”工作，落实岗位责任制，强化人员岗位聘任意识，着力促进提质增效和人员结构改善。

2.实行后勤服务社会化改革。

争取省局专项资金，招标引进物业管理公司提供后勤外包服务，

全面提高学校后勤服务标准和安全保障水平。并紧跟现代中职学生管理的新模式，通过引进公司组建教官队伍和生活老师团队，24 小时驻校，加强学生行为规范管理、宿舍卫生、内务管理、寝室安全管理、文明礼仪值周班管理，使学校内务管理水平得到大幅提升。

3. 推进内控制度体系建设。

结合机构职能变化，开展制度清理工作，废止制度 24 项、修订制度 52 项，新建制度 35 项，编印《学校制度汇编》，形成综合管理、人事管理、财务工作、教育教学、安全维稳、党工团等七大类 107 项制度，进一步完善内部管理水平。

（五）德育工作情况

践行“立德树人 德育为先”的德育理念，坚持立教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，细化德育管理，在专业人才培养方案中开设人文素养课程以及思想教育课程，抓好德育基础常规，实现全员、全过程、全方位的育人机制。一是学校注重将德育与专业、学科教学渗透。学校通过校过校内技能活动和学生社团活动，如学校现有读书社，计算机社，主持人社，校园记者站，青春创业者社和青年志愿者协会等 32 个社团，通过技能竞赛活动和社团活动促进学生更好掌握专业技能，增强职业意识，培养学生学习兴趣，树立学生自信心，使学生在获取知识掌握技能的同时，提升思想道德品质。



志愿者活动

创业协会活动



图 3-3 学生德育工作掠影

二是加强学生干部队伍建设。校团委通过制定《团学干部量化考核细则》、《班团干部设置及职能职责规定》、《社团部管理办法》等各项规章制度，提升学生干部队伍能力，先后开展了团支书大会，学校信息员大会，团委学生会干部量化考核总结大会，班级干部设置和干部职能职责校团委组织部与学生会纪检部联谊活动等，发挥学生干部在班级建设中的积极作用、有效促进校风，学风建设。三是发挥集体教育优势，通过班级教育，加强对学生思想的引领。通过“优良学风”班级的评比、创学生文明寝室等活动对学生行为习惯教育，文明礼貌等方面正面引导，结合学生思想实际，多渠道、多角度地对学生进行

思想教育，通过国旗下讲话、主题班会、知识讲座等途径，加强爱国主义教育、文明礼仪教育、感恩教育、法治安全教育、心理健康教育。三是改进学生德育工作，促进学生全面发展。按照德育月主题教育计划，社会实践活动等 20 余次，丰富多彩的社团活动、校园文化活动 20 余次，丰富学生第二课堂生活。根据疫情防控要求，全年有序开展第二课堂活动 80 余次。上半年开展了五四表彰、5·18 成人礼等系列小型活动，下半年开展纪念 12·9 抗日救亡运动 85 周年以及学习十九届五中全会精神系列主题团日活动，组织开展持续两个月的“厉行节约·反对浪费”光盘打卡系列活动，取得了良好效果。组织每周一升旗仪式后《孝敬》、《弟子规》等国学经典诵读和特殊纪念日主题演讲，利用双周三团组织生活课和重大节日开展主题团日活动，推动各班志愿者小分队开展活动，加强网络注册志愿者工作，疫情志愿者、暑期志愿者分享和重阳节敬老院活动等开展线上线下各类志愿服务活动。四是注重示范引领，改善学风校风。2 人获得中职国家助学金，全学年举办 2 次优秀学生表彰大会，表彰优良学风班集体 21 个，“优秀学生干部”、“三好学生”等先进个人 477 人次，彝区“9+3”学生“升学圆梦奖”103 人，配合校友办开展“校友导师计划”，开展校友导师计划推进情况工作总结大会，全年结对 85 名同学。

（六）党建情况

在学校党委的正确领导下，党委办公室坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕省局机关党委和乐山市组织部工作部署，发挥党委参谋和助手作用，坚决贯彻执行党委各项决策部署，着力推进学校党的建设。

1. 提高政治站位，推进党的建设

以开展“四好一强”领导班子建设为抓手，强化党委党建主体责任。一是严格落实党委会、党委中心组学习制度。党委会（1 次/月）、党委中心组学习（12 天/年），全年党委委员参加组织生活次数不少于总数的 2/3，按要求每年至少召开 1 次民主生活会。二是全年以“政治学习和组织生活计划”固化“七个制度”的活动开展。建立了“学校领导班子党建工作联系点”制度，按每月 1 次，组织所负责的联系点进行工作总结，全覆盖开展党委书记与党支部书记、党支部书记与委员、党员谈心谈话活动。三是根据我校实际情况，制定《关于贯彻落实“1+6”实施意见和工作方案的通知》，深入学习贯彻党的十九大

届四中全会、省委十一届六次全会精神，贯彻落实省局“1+6”实施意见和工作方案。四是做好党委按期换届选举、党员发展等工作。

以创建“五好党支部”为抓手，推进党支部标准化规范化建设。一是严格落实“三会一课”、主题党日、谈心谈话、按时缴纳党费等制度，职工政治学习（1次/月）、党员组织生活（2次/月）、主题党日活动（1次/月），并以学期为单位，检查各部门政治学习记录和各党支部工作手册记录情况。二是坚持每月召开支委会和每年党支部书记述职评议考核，明确委员分工，总结部署党建工作，强化支部书记和支委抓党建责任意识。三是深入开展党员联系班级、民主评议党员、学习强国学习和困难党员关怀等工作，严格执行“党员积分制”管理，每月月底进行积分统计；深入贯彻“政治生日”制度，为“政治生日”党员赠送学习书籍，开展重温入党誓词等活动；创立首批“共产党员示范岗”，强化党员先锋意识，推进党支部标准化规范化建设。四是深入开展学习教育，加强思想政治引领。学校为全校每个党支部、每名党员配发《习近平谈治国理政》（第三卷）《党的十九届五中全会（建议）学习辅导百问》等学习资料共计280余册，坚持1次/月的政治学习和1次/月的组织生活，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对四川工作的重要指示。

2.认真开展“不忘初心、不负韶华”主题教育

按照主题教育总要求，营造活动氛围，学习新思想。一是强化组织领导。学校下发《中共四川省质量技术监督学校委员会关于开展“不忘初心、不负韶华”主题教育的实施方案》文件，明确了主题教育系列活动的内容与时间节点。二是深入开展学习教育。截止7月20日，共召开5次党委中心组学习（扩大）会，围绕习近平总书记重要讲话精神、党章党规、党风廉政建设和教育教学等内容展开深入学习，集体收看警示教育片《裂变的人生》、传达学习全国两会精神、贯彻落实省局党组书记、局长万鹏龙在省局庆祝中国共产党成立99周年暨“七一”表彰大会上的讲话精神。三是党委书记带头讲党课。6月30日，周志明前往桐花村以“六稳六保”为题讲授党课。7月1日，周志明以“三尺讲台守初心 立德树人勇担当”为题给全校党员讲授党课。四是老干部老党员讲述身边事。6月10日，邀请退休干部原学校副校长李正兴给全校党员讲党课。

根据主题活动要求，结对抓共建，深化“双报到”。一是深入开展结对共建。6月30日，为隆重庆祝中国共产党成立99周年，坚决

打赢脱贫攻坚战，学校党委书记、校长周志明，党委委员、办公室主任张智翔，前往我校对口帮扶村宜坪乡桐花村，参加桐花村党支部庆祝建党 99 周年暨表彰大会，并对老党员进行了慰问。二是深化“双报到”。结合主题教育活动要求，健全党员“双报到”制度，全年组织 2 次党员下班组，开展上半年推优入党和团组织发展宣讲，深入师生，主动履职尽责，热情为师生服务。



延安红色教育培训



参观丁佑君烈士纪念馆



业余党校上课



庆祝中国共产党成立 99 周年大会

图 3-4 学校党支部活动

3.全面从严治党，落实党风廉政建设

强化“一岗双责”，严格落实党风廉政建设工作要求。一是工作制度化。根据省局党组工作部署，制定下发学校《2020年党风廉政建设重点工作要点》《加强师德建设评价办法（试行）》《党风廉政建设责任制实施细则》《谈话提醒实施细则》等文件，进一步夯实学校党风廉政建设的制度基础。二是工作体系化。按要求执行每半年召开1次党委会议，专题研究全面从严治党工作。开展廉政风险点排查梳理，建立全方位的“廉政风险防控工作台账”。三是工作常态化。积极执行校纪委委员联系部门制度，开展经常性监督执纪，对学校梳理出的5个II级风险点加强防控，开展党员教师廉政警示教育活动，让咬耳扯袖、红脸出汗成为常态，力争抓早抓小。四是严格按照《省局党组巡视反馈的主要问题及整改任务》，按期制定相应整改措施，并有序开展整改任务推进，定期向省局党组汇报推进情况。

强化监督执纪，积极开展教育引导。一是加强思想工作。利用组织生活、主题党日活动等形式，学习《中国共产党的章程》《中国共产党支部工作条例》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党内监督条例》等党纪党规。二是1月组织党员赴延安开展红色教育活动，5月组织观看警示教育片《裂变的人生》，8月开展“守纪律、讲规矩”警示教育月活动党纪党规学习。三是在学校重大项目招投标采购工作中，校纪委全程参与、加强监督，确保风清气正。四是组织全校教职工签订“师德承诺书”，进一步加强我校师德建设，教育引导全校教职工牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。五是树立先进典型和警示教育并进。一方面充分发挥党员的先锋模范作用，另一方面，加强警示教育，不断强化党员干部的政治意识、纪律意识、责任意识、廉洁意识和组织意识。

加强信息公开力度，弘扬廉政文化。一是制定印发《党务公开实施细则》《“校长书记信箱”来信办理工作规则》等制度，积极推进党务公开、校务公开，拓宽监督渠道，强化民主管理和民主监督意识，严格监督规范权力运行。二是在重大节庆和活动中，利用视频、官网、墙报、微信、短信等平台，开展有针对性的廉政宣传。积极依托我省廉政文化资源和红色文化资源，发挥我校廉政教育基地作用，扎实开展廉洁主题教育活动，不断巩固干部职工拒腐防变的思想防线。

4.坚持立德树人，强化意识形态阵地建设

抓实意识形态阵地管理。一是充分利用校园网、微信、QQ、橱窗等平台，及时宣传报道党的路线、方针、政策和重要会议精神，统

一全校师生思想认识。二是创建党员先锋岗 21 个，组织党员同志集体过“政治生日”并重温入党誓词，增强了学校凝聚力，传递了正能量。三是坚持每周一升旗仪式和诵读优秀经典活动，开展“我与祖国共奋进—国旗下的演讲”“庆祝建党 99 周年表彰大会”“庆祝建国 70 周年歌咏比赛”等形式多样、健康向上的校园文化活动，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，极大地提高了思想政治工作的效果。

大力培养思政专业人才。一是选拔一批思想素质高、教学能力强的教师担任德育教师，开展经常性的教研活动、学术交流和寒暑假的专门培训，不断提升德育教师的思想和业务水平。二是在全校各部门中选拔优秀教师担任班主任，通过定期班主任工作例会制度和寒暑假的专门培训，不断提升班主任的责任意识和管理水平。三是投入专门经费，成立心理健康中心，培养和聘请校内外心理咨询教师队伍，开展心理辅导、青春期生理讲座等工作，解决学生青春期易发的不良问题，促进思想政治工作的有效开展。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况

校企合作已覆盖所有专业，合作主要内容包括现代学徒制试点、师资培养、实训基地建设、学生顶岗轮训、企业兼职教师授课、共同研发教材及制定培训方案、人才培养模式改革等教、学、做一体化人才培养。学校现有校外学生实训基地 50 余个，校外教师培训基地 9 个，主要合作企业有四川中环保源科技有限公司、峨眉蓝光已庄酒店、成都生态环境监测中心站、重庆高铁计量有限公司等，与各企业合作情况详见表 4-1。





图 4-1 校企合作部分单位

表 4-1 与学校签订校企合作的企业（含新增企业）

专业名称	合作企业名称	合作主要内容
产品质量监督 检验 （食化方向）	成都生态环境监测中心站	师资培养、实训基地建设、学生实习
	四川中环保源科技有限公司	师资培养、实训基地建设、学生实习
	成都伊利乳业有限公司	师资培养、实训基地建设
	四川省分析测试服务中心	实训基地建设、技术革新
	农夫山泉四川峨眉饮料有限公司	实训基地建设、技术革新
	四川新希望乳业有限公司	师资培养、实训基地建设
	华润怡宝饮料（中国）有限公司	实训基地建设、技术革新
	四川思念食品有限公司	人才培养模式改革、教、学、做一体化 人才培养
	利尔化学股份公司	师资培养、实训基地建设
	四川省特检院	战略合作
	成都市特种设备检验院	师资培养，兼职教师，
	重庆高铁计量检测公司	校外实训、共同培养人才
	东莞世通仪器检测服务有限公司	学生实习，兼职教师，教师轮岗学习
	成都（国家）产品质量监督检验研究院	师资培养、实训基地建设、技术革新
	乐山金标环境检测中心有限公司	实训基地建设、技术革新
	成都统一企业食品有限公司	师资培养、实训基地建设
	蒙牛乳业（眉山）有限公司	共同制定人才培养方案、师资培养计

专业名称	合作企业名称	合作主要内容
		划、实训基地建设
机电设备安装 与维修	捷普科技成都有限公司	学生实习，教师培训
	安达电梯设备有限公司	现代学徒制试点，学生实习，课程体系 建设
	四川科莱电梯股份有限公司	学生实习，教师培训
	成都光艺科技有限公司	学生实习，教师培训
	峨眉山市广和广告有限公司	学生实习，教师培训
产品质量监督 检验 (计量方向)	重庆高铁计量检测有限公司	学生实习，教师培训
	四川省重大技术装备几何量计量站	学生实习，兼职教师，教师顶岗学习
	重庆银河无损检测公司	企业兼职教师，实验室共建，实训基地， 课程体系建设
	四川德恩精工科技股份有限公司	学生实习，技术检测服务，师资培养
	雷尼绍(上海)贸易有限公司	实验室建设，师资培养，兼职教师
	四川东材科技集团股份有限公司	学生实习
	北京航天计量测试技术研究所	学生实习，教师培训
	世通仪器检测服务有限公司	学生实习，教师培训
旅游服务与管 理	四川校联计量检测有限公司	专业建设、实验实训基地共建、测控技 术应用、企业服务、科研项目合作
	峨眉蓝光己庄酒店	学生实习
	成都凯宴美湖餐饮有限公司	师资培养、实训基地建设。学生顶岗轮 训、企业兼职教师、共同研发教材及制 定培训方案
	成都云门锦翠餐饮有限公司	实训基地建设，教师培训、学生顶岗轮 训、企业兼职教师、共同研发教材及制 定培训方案
	成都壹酒店	
	成都索菲斯锦苑宾馆	
	成都明悦大酒店	

专业名称	合作企业名称	合作主要内容
会计电算化	成都嘉诚新悦物业管理有限公司	
	峨眉山市红珠山宾馆	
	天风证券股份有限公司	学生实习
	乐山欣欣和信企业管理咨询有限公司	学生实习
	成都嘉诚新悦物业管理有限公司	学生实习

学校根据《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》（教职成[2018]1号）文件精神，结合校联公司对职业教育的热忱，学校与校联公司达成合作协议。双方将围绕专业建设、实验实训基地共建、测控技术应用和企业服务、科研项目合作等方面开展深度合作，共同推进产教融合。根据企业岗位需求，按照工学结合模式，以现代学徒制人才培养方式，共建共管校准检测实验室，实现校企双主体育人。在此基础上面向企事业单位开展计量校准检测技术服务。

（二）学生实习情况

学校的实习管理工作符合《职业学校学生实习管理规定》的文件要求，通过签订顶岗实习三方协议、购买实习保险等方式，切实维护学生实习的权利。专业教学科指派专门的指导教师和班主任，负责实习学生实习管理，实时追踪学生实习动态，每月完成《顶岗实习动态表》。2020年，生均顶岗实习时长180天，学生顶岗实习对口率99.70%，合作企业接收学生就业比例达37.66%。

2019—2020学年，实习生总人数52人，其中机电设备安装与维修专业28人，实习单位4家；旅游服务与管理专业4人，实习单位4家；会计电算化专业6人，实习单位6家；产品质量监督检验专业30人，实习单位19家。机电产品检测技术应用专业5人，实习单位4家。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

2020年，学校为当地输出技术技能人才共计74人。社会各界对学校技能人才培养的满意度较高，用人单位抽样调研显示，95%的用人单位对学校培养的毕业生整体素质比较满意，尤其是动手能力、专业能力以及学习能力方面。

（二）社会服务

1. 社会培训和技能鉴定 学校本着“面向市场、扩展渠道”的原则，发挥在质量领域的教学资源优势，依托行业、服务地方，大力开展各类质量职业培训和职业技能鉴定，先后创建“一所两站六机构八基地”详见表 5-1。

表 5-1 质量职业培训和职业技能鉴定机构

序号	类别	名称
1	一所	国家职业技能鉴定所
2	二站	国家职业技能鉴定站
3		电梯行业特有工种职业技能鉴定站
4	六机构	全国企业首席质量官培训机构
5		四川省技术监督类技术工人职称考核定点机构
6		四川省特种设备作业人员考试机构
7		乐山市职业技能培训定点机构
8		乐山市创业培训定点机构
9		峨眉山市新型职业农民培育培训机构
10	八基地	国家级高技能人才培训基地
11		四川省高技能人才培训基地
12		四川质量技术监督培训基地
13		四川省专业技术人员继续教育基地
14		四川省首批法治教育示范基地
15		四川省质监系统廉政警示教育基地
16		质量技术监督行业职业技能鉴定实训基地
17		乐山市专业技术人员继续教育基地

依托教育培训资源，积极为行业、企业提供业务培训，全年承办苏尼特右旗市场监管局、成检公司、攀枝花市场监管局、省特检院、平顶山质检中心等培训 22 期共 1339 人次。新增技能培训工种 6 个，开展职业技能培训 564 人次。

表 5-2 学校开展的社会培训统计(部分)

序号	时间	培训班	培训人数
1	7月22-24日	成都市市场监管局食品经营处监管能力提升培训班（第一期）	60
2	7月29-31日	成都市市场监管局化妆品、医疗器械处监督管理培训班	60
3	8月5-7日	成都市市场监管局食品经营处监管能力提升培训班（第二期）	60
4	8月10-12日	成都市市场监管局反不正当竞争业务培训会（第一期）	51
5	8月12-14日	成都市市场监管局反不正当竞争业务培训会（第二期）	53
6	8月15-19日	成都市市场监管局药品流通监管工作会暨药品GSP检查员培训会（第一期）	59
7	8月19-21日	成都市市场监管局药品流通监管工作会暨药品GSP检查员培训会（第二期）	60
8	8月20-21日	全省个私协会系统秘书长培训班	60
9	8月26—28日	成都市市场监管局特设处特种设备监察业务培训班	57

（三）对口帮扶

深入宣传脱贫攻坚政策，精准拟定脱贫规划。一是关心爱护驻村队员。今年年初，为表达对驻村队员的关心爱护，调回已在桐花村担任第一书记5年的罗红波老师（2020年11月，罗红波同志脱贫攻坚先进事迹光荣刊登在“学习强国”平台上，这是对罗红波同志4年多来担任峨边彝族自治县宜坪乡桐花村“第一书记”、驻村工作队队长工作的肯定，也是对学校党委坚决贯彻落实党中央脱贫攻坚工作部署、扎实开展帮扶工作的肯定），增派专职教师蒋木林作为驻村队员，杨俊任第一书记。二是驻村工作队加强对省、市、县关于精准扶贫工作的相关政策和文件的学习，广泛向贫困户宣传，因户因人施策。同时，通过多方渠道了解真实情况，对标对表为每个精准贫困户的发展制定

帮扶脱贫计划和台账，确保脱贫工作顺利开展。

深入开展党建结对共建，大力发展特色产业，推进教育扶贫。一是学校党委与桐花村党支部深入开展党建结对共建活动。学校党委书记、校长周志明先后 3 次通过建党节等节日，深入村中讲党课、走访慰问低保户和贫困户。联系领导每月深入村中督促指导扶贫工作。二是大力发展特色产业。驻村工作队结合桐花村特点和特产，重点抓好核桃种植、林下养殖、白酒酿造等特色产业项目的布局和实施。三是积极推进教育扶贫。驻村工作队积极发挥学校优质教育培训资源，为桐花村村民先后开展质量知识教育、职业指导和免费职业技术培训，提高村民脱贫致富的能力。

结合校、村实际情况进行精准帮扶，一是研究制定帮扶计划。履行好峨边彝族自治县宜坪乡桐花村驻村帮扶工作组组长职责，制定年度帮扶计划，每月研究脱贫工作，经常深入联系村调研解决实际困难。二是全力助力脱贫攻坚。派遣 3 名优秀党员教师担任驻村工作队队员，完成脱贫攻坚相关工作。在资金保障、排忧解难、项目推动、争取支持上全力以赴，完成县乡交代各项帮扶工作。三是深入开展“城乡党建结对共建”。学校领导或单独深入定点扶贫村 6 次，与驻村党支部联合开展主题党日活动。组织我校党员持续开展“走基层慰问活动”、“以购代捐”等活动。全年开展“走基层”慰问、改善桐花基础设施、落实驻村工作队员待遇、向贫困群众购买农产品、捐赠米面和药品等物质，折合金额近 6 万元，慰问贫困户、改善基础设施和美化村容村貌，进一步巩固精准扶贫工作成果。





图 5-1 对口扶贫系列活动

六、举办人职责

（一）经费

四川省市场监督管理局关心关注学校发展，在办学经费、教师培训、教科研等各方面均给予大力支持。在保障学校教育教学改革和人才培养的基础上，加大了校园设施改造维护、教师能力提升以及实验实训建设等专项投入，特别是省级示范专业建设项目予以大力支持。

2020 年，中央财政投入经费 1568.66 万元，同比增加 103%，地方财政投入经费 2232.41 万元，用于“9+3”免费中职教育、校园安全运行保障、现代职业教育质量提升以及教育教育改革等，其中，日常教学经费投入比例占 78%，教学改革经费约 29.4 万元，师资队伍建设费 97.83 万元。学校积极推动产品质量监督检验省级示范专业，省市场监督管理局配套资金投入 100 万元，用于师资队伍建设、课程资源建设以及实验条件提升等，学校专业建设水平、人才培养质量显著提升。

（二）政策措施

为加强中等职业学校常规管理，促进学校内涵发展，全面提高教

育教学质量和办学效益，举办者四川省市场监督管理局、业务指导教育行政部门四川省教育厅、乐山市教育局对学校发展高度重视，一方面关心学校建设发展，到学校调研、走访，了解学校办学与育人情况，对学校给予了高度评价。另一方面结合中职学校发展现状制定了一系列制度措施：《四川省教育厅等三部门关于下达“四川省示范中等职业学校建设计划”和“四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划”第二批项目学校建设方案及任务书的通知》《四川省教育厅关于举办2020年四川省中等职业学校教师教学能力比赛的通知》《四川省教育厅等六部门关于印发〈四川省职业学校校企合作促进办法〉的通知》《关于做好2020年中等职业学校人才培养工作状态数据采集工作的通知》《乐山市教育局乐山市人力资源和社会保障局关于举办乐山市第十二届中等职业学校技能大赛的通知》等。



图 6-1 领导关怀

七、特色创新

（一）“双向育人 多元协调”人才培养模式对接新时代职业教育改革新要求

1.背景目标

《国家职业教育改革实施方案国发》（〔2019〕4号）对中职教育作出了“基础教育”定位，以及一系列中职教育改革措施，四川省《职业教育改革实施方案》（川府发〔2020〕14号）提出“稳步提升普通高校招收职业院校毕业生的比例，到2022年，高等职业学校招收中等职业学校毕业生的计划比例达到50%左右”，要求中职人才培养方向由过去的“以就业为导向”，向以升学和促进就业为导向转变，中职教育更加凸出以技能大赛为引领，提升职业素养为核心的改变。加上“产品质量监督检验专业”岗位从业门槛高（专科学历以上），中职学历只能从事生产线操作或一般办事员或销售工作。

面对新形势新改革新要求，经过学校教学团队不断探索实践，最终形成了“双向育人、多元协调”的人才培养模式。

该模式既将国家和省市职业教育的政策法规要求有机地融合在一起，又兼顾当前中职办学实际，有效地解决就业与升学、中职学历无法直接入职检验检测岗、职业技能大赛与“1+X”证书、顶实实习与对口升学、课程体系与升学考试课程兼容等多要素的协调问题，并在实际运行中取得了令多方满意的效果。

2.方法步骤

一是以问题为导向，省级示范专业建设的首要任务是“创新人才培养模式”，作为专业建设的顶层设计，学校成立“人才培养模式”专项组，以问题为导向，分析研究归类新时代职业教育改革方案中提出的要求进行要素化，针对当前中职人才培养过程中普遍存在的问题，运用创新思维，提出综合解决方案。并经过论证后用于具体的教育教学实践，在实践中不断完善改进，最终形成了“双向育人，多元融合”的人才培养新模式。

二是双向（2+2）育人为核心，“双向（2+2）模式”是指人才培养同时兼顾了升学和就业两个方向（2），一个专业技能方向同时包含专业核心技能与辅助技能两个方向（2）。兼顾升学与就业两个方向，实行2.25+0.25+0.5，即在第2.25学期开始分层教学，就业学生进入“1+X”资格证书培训并进行0.5实习就业，升学学生进入职教高考强化补习，代替顶岗实习。这样学制安排，避免了分层教学对就业取向学生的“弱视”，以及对基础课教学的“弱化”等问题。

在核心专业技能外，设置了行政文秘与销售两个辅助技能，拓宽学生就业方向，解决了因学历低而无法进入检验检测岗位就业，为学生未来发展夯实基础。

三是多元融合为补充，“多元”是指将人才培养所需的各要素各要求，通过有机协调、归类协调等方式，将职教改革的各项要求有机地融合人才培养方案、课程体系、课程标准中，使其成为有机整体。以模块化课程体系，融合了直接就业与高考升学、核心技能与辅助技能、岗位资格技能（1+X证书）与专业技能竞赛技能、劳动等素质教育与校内社团和社会实践、中职基础课教学大纲与对口升学大纲等要素，使课程体系建设形成了完整的有机体。

3.成果效益

近年来，学生升学需求不断增长，对未来发展渴望强烈，通过创新人才培养模式，精准对接学生需求，达到了家长、学生、社会、企业的多方满意的效果，连续三年学生升学率大幅上升，升入公办高职院校达到 98%，2020 年学生就业达到 100%，体现出较高的就业对口率和学生就业满意度。

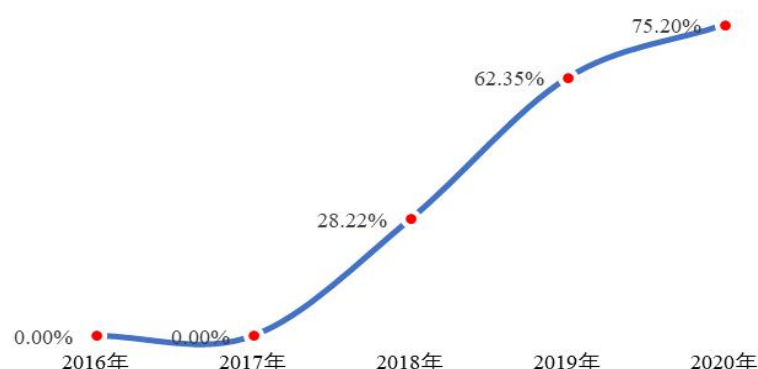


图 7-1 近四年产品质量监督检验专业（群）升学情况

4.感想与建议

《国家职业教育改革方案》的发布，标志着职业教育发展迈向了新时代，新时代中等职业教育与现代职业教育最大的不同是人才培养目标与办学方向的改变，由过去的就业教育调整为升学与就业并重。为了适应新的办学方向，人们实践出了中高职融通班、分层教学、走班制、中高职联合培养等方式，这些方式都注重升学，弱化就业，最后结果是中职教育与普通高中更加趋同化，因选择直接就业的毕业生被弱化而影响人才培养质量，从而导致就业质量下降，中职教育的社会价值将更加弱化。

而双向育人、多元协调人才培养模式则同时兼顾了升学与就业的两种不同需求,是相对其它人才培养模式更适合新时代中职教育的模式。

(二) 做高做宽“专业群” 赋能示范专业新活力

1.背景目的

专业群的建设因其特色鲜明、优势突出、结构合理,可以有效对接产业集群和产业链,提高职业学校办学水平,越来越受到重视,在高职高专的专业建设中普遍采用,中职教育因人才培养层次等原因,开展专业群建设者寥寥无几。产品质量监督检验专业在2010版《中职专业目录》中是将检验检测等专业归并在一起,可以说其本质上看就是“专业群”。

我校省级示范专业建设按照“专业基础相通、技术领域相近、就业岗位相关、教学资源共享”的原则,横向做宽和纵向做高,打造“立体化”的产品质量监督检验专业集群,赋能示范专业新活力。

2.方法措施

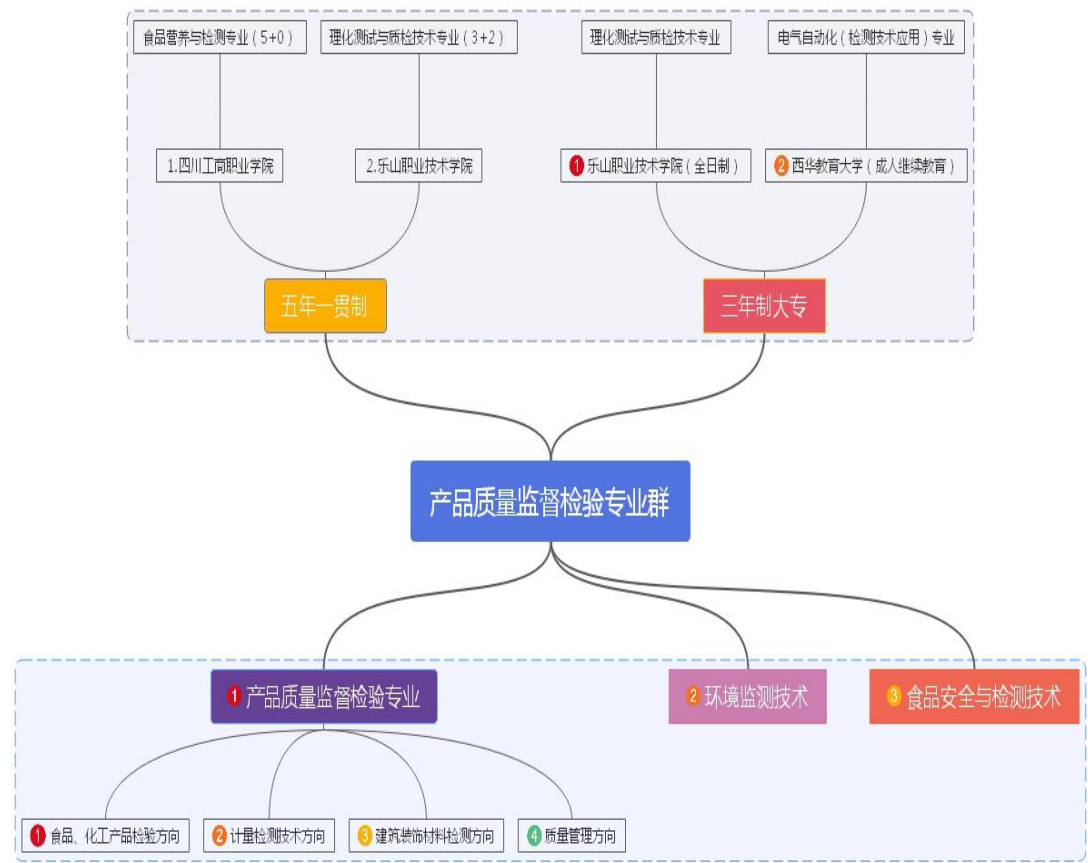
一是横向做宽,增加专业容纳度。以省级示范专业产品质量监督检验为依托,根据产品类型和生源市场需求,横向拓展专业的宽度和广度,形成了“4+2”专业方向群,即开设食品、化工产品检验、计量检测技术、质量管理和建筑装饰材料检测等四个方向子专业,新增环境监测技术、食品安全与检测技术两个中职专业。

二是纵向做高,增强专业生命力。检验检测岗位入职门槛是专科以上学历,要保持该中职专业的生命力,就必须将专业纵向做高到高职,通过两年的示范专业建设,打通了中高职衔接,建立了三种高职四种培养方式的“34”高职人才培养模式。五年制“5+0”与“3+2”

模式，全日制三年高职模式，成人继续教育联合培养模式。

3.成果效益

一是立体化专业群构建成效显著，横向中职“4+2”专业方向，纵向“34”高职人才培养模式，共同构成了产品质量监督检验专业“群”。2020 年，五年贯通培养模式（5+0），对接四川工商图 7-2 立



体化产品质量监督检验专业群

职业技术学院食品营养与检测专业招生 48 人；五年制“3+2”模式与乐山职业技术学院联办“理化测试与质检技术专业”现有在校生 3 个班。承担乐山职业技术学院理化测试与质检技术专业四辅人员 2020 级普专理化班全日制三年教学及人才培养工作。与西华大学联合举办 2019 级电气自动化（检测技术应用）专科班。

二是示范专业焕发新活力，示范专业建设期间，大专纵横两立的专业群，赋予了老牌专业新的生命力，专业招生、升学、影响力、竞争力逐年上升。

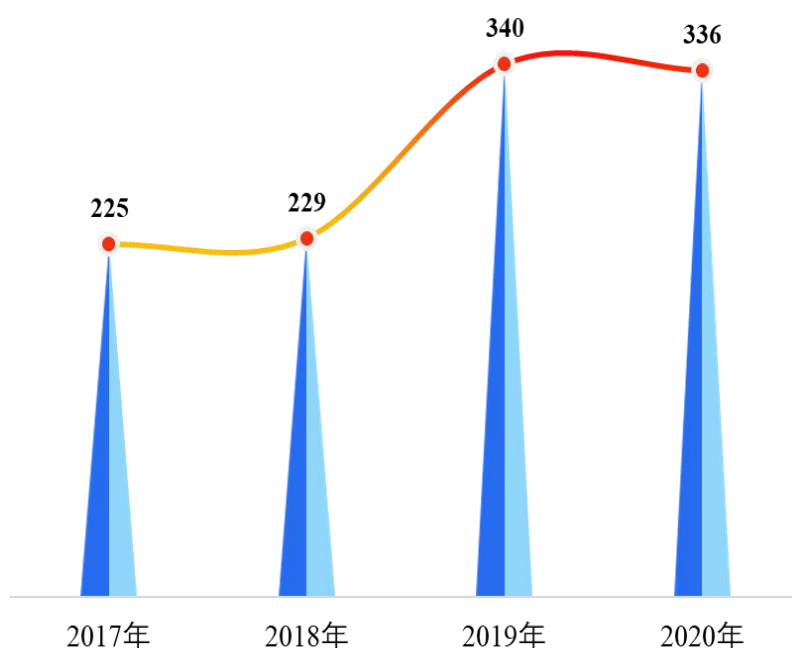


图 7-3 近四年产品质量监督检验专业（群）招生情况

4.感想与建议

一是专业是凸显职业教育类型的核心要素，是学校人才培养的核心技术。面对国家职业教育改革的新要求，加之教育的滞后性（三年周期），中职教育的专业设置不宜过细应以行业类别或职业大类为主。在现有的国家《中职专业目录》管理模式下，中职专业设置应主要采取“专业群”的方式，这样才能做大做强做精专业，从而凸显学校的办学特色。

二是对于行业中职学校专业建设，因行业办学门禁多，学生就业门槛高，专业性强，社会需求大等特点，行业中职学校专业建设应主要以“做高”为主，即应与高校联合培养，有毕业生，才能保持行业特色专业活力，才能彰显学校的办学特色和价值。

（三）打造实验实训“三全育人”体系 提升专业人才培养质量

1. 背景目的

职业教育的主要教学是实验实训，约占总课时的 70%，可以说，实验实训是职业学校育人的主阵地。产品质量监督检验专业要求从业人员要有较高的职业素养和精益求精的精神，更要有严格执行标准规程的技能，这样才能保证程序规范、数据精确。该专业所用的实验实训仪器设备基本上都是高等级的、精密的，许多检验要用到有毒有害药液，因此，如何实现在实验实训主阵地高效育人，如何确保实验

实训的安全，是摆在学校面前的头等大事。

经过多年的探索实践，学校形成了打造实验实训“三全育人”体系，通过管理、课堂、文化、思政、质量知识、网络等实验实训全过程，实现“三全育人”的人才培养目标，从而提升专业人才培养质量。

2.方法步骤

建立实验实训教学质量管理体系，一是构建四级实验实训教学质量管理体系文件，一级质量手册，二级程序文件，三级实验实训规范及标准、实验指导书，四级实验实训表单、记录。二是建立了实验实训教学6大模块，贯穿于学生培养的全过程，包括基础素质养成模块、专业基础实践模块、专业实验实训模块、综合应用实践模块、技术服务实践模块和辅助岗位实践模块。

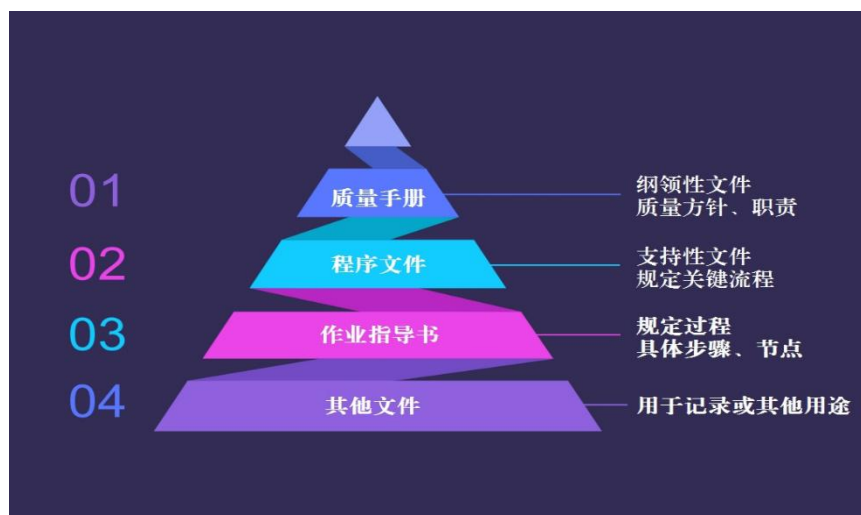


图 7-4 实验实训教学质量管理体系建设框架

2.建立实验实训安全准入制度，实施师生实验实训安全准入机制，编写《实验室组织与管理》校本教材，将实验室安全教育贯穿始终。安排专业教师对新生进行实验室安全培训，经实验实训安全管理考试合格后，签署《实验室安全责任书》，方允许师生进入实验实训室。

3.建立与专业相适应的实验实训质量文化体系，一是将《5S 现场管理》设置为必修课，培养学生车间、办公室 5S 管理基本素养。二是利用墙面，制作与专业相关的文化宣传展板、宣传标语、实验实训制度或操作规范，通过文化育人。三是制作检验检测技术科普短视频，通过网络、手机进行文化教育。四是学唱校歌《质量在我心中》，唱响质量时代最强音。

3.成果成效

建立完善的实验实训教学质量管理体系文件,编制实验室管理规范、标准 20 余个;计量、质量类设备操作指导书 45 个;文件记录、表单 60 余个,完善的实验室质量管理管理体系,目前在全省的中职学校是首个。



图 7-5 实验实训教学质量管理体系文件

建立了实验实训教学模块,对应学生素养能力和技术技能,与其匹配的实验实训课程,贯穿于学生培养的全过程。

开展实验实训安全管理培训,培训师生 3000 余人次。

发挥专业课程的思想政治教育功能,挖掘产品质量监督检验专业课程所蕴含的思想政治教育元素,使专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

实现文化育人,制作质量文化、法制文化、廉政文化宣传展板 300 余个。



图 7-6 校园质量文化建设

（四）科研引领 全员参与 全面推进“以建促改 以改保建”新机制

1.背景目标

省级示范专业建设明确要求“建设学校要全员参与”，要坚持“以建促改，以改保建”，如何贯彻落实这项工作要求，如何举全校之力，借示范专业建设，提升学校专业建设水平、锻造师资队伍，提升人才培养质量，是每个项目建设学校必须思考的问题。

经过广泛调查研究，学校建设领导小组最终确定了“以科研为引领，以项目负责、全员参与为保障，挂图作战方式”，全面推进“以建促改 以改保建”的新机制。

即按建设任务书要求，全面梳理任务点，拟定若干校本科研课题，以专业带头人、骨干教师、教研室主任等为项目负责人，根据教师专业特长组建课题组，聘请专家顾问指导开展课题研究，示范专业建设领导小组、校学术委员会和专业建设委员会按任务建设周期，挂图作

战限期督导完成。

2.方法步骤

（一）科研项目化。学校成立项目建设领导小组，把示范专业建设任务量化、细化、具体化、项目化，分解为 66 个子项目落地实施，制定监测评价指标、任务、项目清单。

（二）组建科研团队。以科研立项的方式遴选专业带头人、骨干教师等作为科研项目负责人，建立工作台账，明确时间表、路线图、责任人，确保如期完成建设任务指标。

（三）专家指导下开展研究。学校聘请行业专家顾问，对各课题组进行有针对性的指导，确保研究方向的正确性和高效性。

（四）结题验收评审。学校组织专家、学术委员对课题或项目完成情况，以示范专业任务书要求为标准，进行验收评审。

（五）优化改进。各课题项目组按专家评审意见进一步优化修改完善。

3.成果成效

一是实现全员参与，提升了师资队伍能力，通过科研引领，使建设任务逐级下放，催生项目建设发生“裂变”效应，由项目负责人召集项目建设成员，实现了全校专兼职教师共同参与专业建设。



通过课题和项目研究，提升了参与教师专业能力，打造出既懂职教规律，又具有较高专业水平的师资队伍。

二是真正实现了“以建促改，以改保建”目标，由产品质量监督检验专业建设延伸至质量监督检验群建设，由质量检验专业群引领、示范、辐射至全校专业和全校教育教学全过程，真正实现了“以建促改，以改保建”的示范专业建设总目标。从而促进专业内涵建设和人

才培养质量。

三是产生了一批校本科研成果建设期内，承担省部级课题6项目，通过评审4项，其中两项获“2019年度全国中小学教师科研成果展选”课题研究成果一等奖；校内实现对接新时代职业教育发展的中高职专业人才培养方案全覆盖；专业教师完成高教社教编写3部，编写9部



图 7-8 具有代表性的科研成果

校本教材；完成校本精品课程、理实一体化课程建设10门，题库建设；专业教师自编自导自演30余个检验检测科普教学视频。大量的科研成果，为学校的教育教学改革提供了强有力的保障，极大地促进了学校教育教学制度化、标准化、科学化建房，使学校的管理上了新台阶。

4.感想与建议

对于示范专业建设学校来说，创建的目的不仅仅是为了拿一块牌子，更主要的是为了“以建促改，以建促升”，即通过示范专业建设改进和提升学校的人才培养质量和能力，打造提升师资团队，因此，示范专业建设最难的是如何实现全员参与，如何通过教师的参与，提升教师的教育教学能力。通过科研引领、项目化运作、专家指导，不仅可保证示范专业建设有序推进，关键是教师在课题研究，在不觉中提升了理论和实际能力，甚至使自己成为了某一专业领域的专家。因

此，科研引领是值得推广的示范专业建设方法。

（五）“借智借力”畅通国际交流新渠道

推进国际化交流旨在坚持扎根中国与融通中外相结合，配合国家“一带一路”战略，主动服务“走出去”企业需求，培养具有国际视野、知晓国际规则的高素质技术技能人才。学校积极谋划，多方争取，在因政策、疫情无法实施与澳大利亚辽湾职业技术学院进行交流互访的情况下，主动求变，采取曲线救国方式“借船出海、借智借力”，畅通国际交流新渠道。

1.与中德智能制造学院有限公司开展国际化交流

学校与中德智能制造学院有限公司签订国际化交流、职业教育改革战略合作协议，引进德国“双元制”职业教育理念，共同开发检验检测职业技术1+X职业能力培训、组织教师开展国际化交流，引进鉴定等职业教育项目交流、参观访学与开职业资格证书及配套资源，聘请公司专家为学校顾问，共同开展专业建设、课程开发等工作。

2.融入“成渝双城经济圈”

在成渝地区双城经济圈大力发展的建设背景下，学校主动作为，积极融入双圈建设，一是提供平台、师资，服务成渝地区培训，完成“川渝地区市场监管系统基层所长专题研讨班”“重庆市市场监管系统新进公务员适应性培训”“读万卷书行万里路 携手共谱成渝双城记”等项目活动，参与培训300余人次；二是深化校企合作，助推产教融合，赴校企合作单位重庆高铁计量检测有限公司、阿迷检测技术有限公司、重庆世通仪器检测服务有限公司走访调研，签订校企合作协议。三是服务企业输送毕业生，与重庆富农现代生物科技有限公司、重庆现代应用微生物研究所强化双向合作，输送毕业生促进交流。

3.对接“一带一路”“东盟合作”

与“一带一路”标准化教育与大学联盟的理事长单位中国计量大学开展“一带一路”国际标准化教育项目合作，探讨院校合作共建，拓展国际化视野，聘请东盟专家为专业建设委员会委员，将国际标准、元素融入专业建设。

4.与重庆高铁计量检测有限公司联合组建订单班

重庆高铁计量检测有限公司是一家专门从事仪器计量、校准、销售、租赁和维修等方面业务的国家高新技术企业，有经国家工商局注册、市场监管局标准考核合格的专业计量校准实验室，具有完全独立合法的第三方公正地位，具备中国合格评定国家认可委员会（CNAS）

认可的校准实验室。该公司与我校联合组建产品质量监督检验专业（计量检测技术方向）成人大专班，通过订单培养模式，校企双向介入，共同育人，形成产业、专业、课程、人才相互促进、共同发展的良好态势，实现学校、企业和学生三方共赢，更好地落实学生就业问题。

（六）校企合作新举措 引企入校促发展

为落实《教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知》文件精神，结合学校示范专业建设工作，拓宽专业校企合作深度，解决目前中职专业同企业合作难的问题，为社会培养更多检验检测人才，2019年5月学校同四川校联计量检测有限公司签订合作协议，确定深度校企融合发展。

1.夯实实验实训基础，建设标准化实验室。通过引企入校，以学校原有部分检验检测实验室为基础，对实验室进行标准化改造，持续投入系列标准量具、设备。截至目前，企业总投资超过140万元，已建成长度、热工、力学、化学4类标准化实验室12间。并由校联公司牵头分两批次向乐山市市场监督管理局申请了企业建标，已获得包括液相色谱仪检定装置、二等标准铂电阻温度计、可燃气体检测报警器、红外光谱仪校准装置等在内的13项标准证书，同时向CNAS提出近150项校准项目，预计在2021年上半年将获得CNAS的认可。



图 7-9 校企合作建设标准化实验室

2.提升实训管理水平，完善管理体系建设。通过企业实际参与学校实验室管理，梳理学校实验室各项管理规章制度，由公司联合学校按照 CNAS-CL01（ISO/IEC17025）标准建立规范化实验室管理体系，

形成质量管理体系文件一套。同时，建立实验室安全准入制度，从2019年7月开始运行，期间进行了系列标准培训，实验室管理体系内部审核，实验室体系管理评审等质量活动，加强了实验室标准化管理。

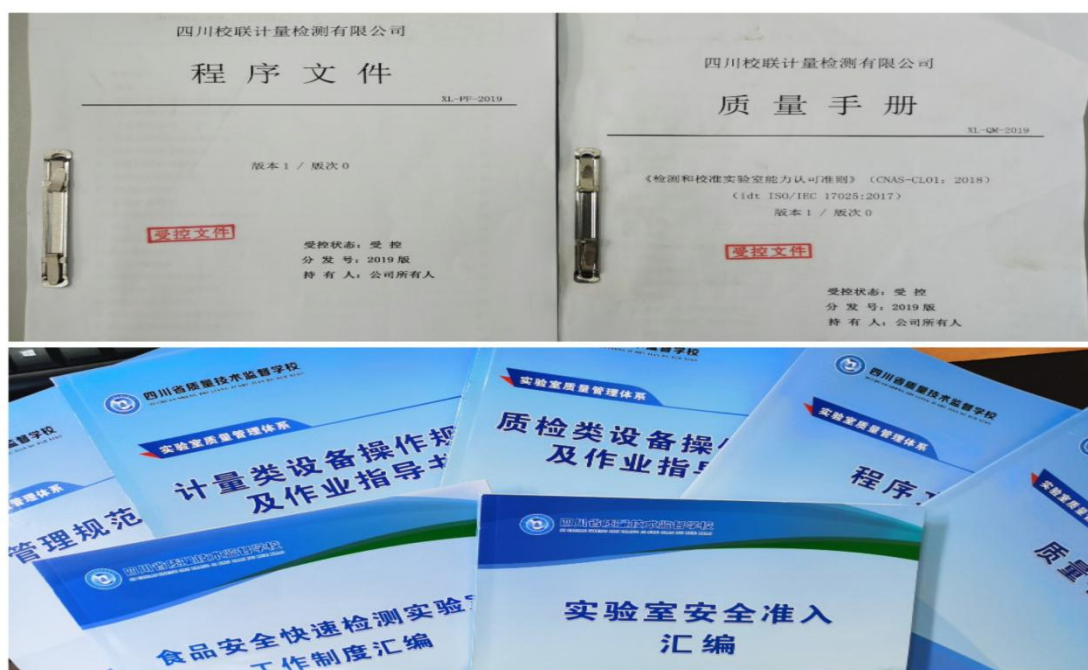


图 7-10 实验室管理体系文件

3.强化师生实训能力，促进学生就业对接。学校鼓励教师参与企业活动，在实验室的建设过程中，学校有5位专业教师直接参与了实验室的标准化建设活动，承担了包括技术文件编写、校准工作技术指导、理论培训、方案建议等工作，极大提升了教师的工作水平。同时，2年间超过100人次在校学生进入标准化实验室中进行实习实训，真正实现教学过程与生产过程的对接，为学生的对口就业打下坚实基础，企业目前已吸纳9位质检、计量专业的毕业生。

（七）实施校友导师计划 助力学子成长成才

为践行“全员、全过程、全方位、全社会、全心全意”的“五全”育人理念，充分利用校友资源优势，帮助学生明确职业发展目标，自2018年1月起，学校正式启动“校友导师计划”，先后举办两期校友导师聘任仪式，邀请34名杰出校友担任导师，与100余名在校生成功结对，建立起了校友与母校携手共进的合作平台，有效助推了人才培养工作。

1. 搭建交流互动平台，分享校友人生财富。“分享、激励、引导



是校友导师计划的主旋律。校友导师任职期间，结合自身资源和实践

图 7-11 校友导师活动掠影

经验，经常性地通过各种形式指导帮助学生，分享职场经验和人生感悟。近 2 年来，校友导师先后返校，围绕《做好当下，绽放梦想》、《终身学习，奋斗不息，成就中专生活》、《站在互联网风口，投身创新创业》、《十年磨一剑之营销人才的基本素养》等主题，举办校友讲坛 10 余场，他们的人生实践、社会经历、心得感悟以及对母校的情谊，更加全方位地充实我校育人工作的精神和内涵。

2.搭建信息资源平台，助力学生实习实践。校友导师由各行各业杰出校友担任，学校成立校友办、校友导师联络部，充分发掘校友及校友单位、企业资源，搭建实习实践信息平台。组织 100 余名结对帮扶学子利用假期深入校友单位进行社会实践、岗位锻炼，零距离感受校友在人生、社会、事业、生活等方面的宝贵经验。在实习实践过程中，校友导师还通过有针对性的教育和引导，引导学子对接行业、引

领就业、鼓励创业，真正为学生提供宝贵实战演练契机，起到了传、帮、带的良好育人效果。近三年来，学校学生实习率达 100%，毕业生总就业率达 95%以上，就业率和就业质量稳中有升。



图 7-11 校友导师活动掠影

3.发挥校友榜样力量，激励学子奋发图强。为引领在校学生学习优秀校友和典型事迹成长成才，增强在校生成校爱校的自豪感和荣誉感，学校校友办组织师生开展校友寻访、联络活动，建立优秀校友通讯录，在校园橱窗、校史馆设立“优秀校友代表”展板若干，使在校生成身感受、深刻理解校友的事业奋斗历程和宝贵人生财富，激励引领在校生成树立理想、学习楷模、踏实奋进。

（八）示范专业打基础 “质量”培训显成效

质量时代呼唤质量人才，学校坚持“职业教育+职业培训”融合发展，为开展“质量职业”培训服务提供了有利平台。学校坚持高标准开展社会培训服务，“质量职业”培训工作 2018 年培训 1742 人次；2019 年培训 1926 人次；2020 培训 2518 人次，三年共计培训 6186 人次，“质量职业”培训服务工作取得了显著成效。这是源于学校在“产品质量监督检验专业”的示范专业建设过程中，构建了新型人才培养模式和人才培养标准体系，为学校开展“质量职业”培训，服务“质量人才”成长增强了信心和力量。

在“质量职业”培训工作，三个方面是我们取得以上成绩的法宝：

1.以标准化为抓手，提升培训服务质量。为保障培训工作顺利开展并持续提升培训服务质量,学校依托“产品质量监督检验专业”的内涵建设，初步形成培训前、培训中、培训后相关工作的“标准化培训服务工作流程”，建立“1234”培训过程管理模式：1是“1个带动”，建立班委带动学员，形成凝聚力；2是“2个沟通”，学校与学员单位保持沟通，班主任与学员保持沟通；3是“3个自我”，学员自我管理、自我教育、自我服务；4是“4个管理”，管教学秩序、管行为纪律、管安全风险、管文明卫生。



图 7-12 学校培训活动

2.加强两个队伍建设，提升培训工作能力。做好培训服务工作，两个队伍的建设关键,伴随着示范专业建设的推进,学校不断强化“培训讲师队伍”的建设，目前已经建成由行业专家、高校教授、知名学者和校本教师组成的专家库成员 200 余名，确保了课题开的出、师资有保证。为持续提升培训管理团队的管理水平，学校“抓精兵、培强将”，锻炼了一支高素质的培训服务队伍。

3.强化宣传效果，充分展现示范作用。广而告之是展现示范作用的翅膀，学校全面做好宣传工作，让示范专业建设的成效展现在社会面前。省质监校官网、省市场监管局官网、四川电视台、成都人民广播电台、今日头条、中新网、封面新闻、质量消费网、华西都市报等

新闻媒体都对学校培训服务工作给予了关注和报道。

八、主要问题和改进措施

（一）存在问题

1.名师团队打造需持续加强，在开展青年教师教育教学能力的培训与考核上，还需完善激励机制，教师下企业锻炼还需要进一步加强管理；选派教师开展国际交流与培训面需进一步扩大。

2.专业品牌塑造和特色专业打造需要进一步加强；课程建设的示范带动作用需进一步加强。

3.教育教学改革推进与新时代职业教育要求还有差距，“互联网+教学”水平亟待提升。

（二）改进措施

1.注重强基固本，努力提高党建水平。落实党委抓党建工作的主体责任，强化党委、党支部、党员的示范带动作用，把思想建党与制度治党结合起来，把严肃党内政治生活与发挥群众监督作用结合起来，把聚精会神抓党建与一心一意谋发展结合起来，推动学校从严治党新常态。重视宣传思想阵地建设，强化课堂讲授纪律监督，抓好思想政治理论课建设，壮大主流意识形态。

2.加强顶层设计，推进学校创新发展。全面总结学校40年来的办学经验和成果。按照省局党组对学校的办学定位和要求，以及学校的发展现状与目标，结合党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神及全国职教会议精神，制订编制好《学校十四五发展规划》总体目标及要求，促进实现学校新一轮大发展。

3.注重质量提升，扎实推进教学改革。深入推进校企合作深度融合，积极开展“1+x”人才培养模式改革试点，稳步推进“3+2”贯通培养。以产业需求为导向，加强专业课程建设，优化专业结构布局。加强教学质量监控，完善实践教学条件，做好国家、省市竞赛选手的选拔储备培养工作。

4.注重立德树人，全面促进学生发展。以庆祝建校40周年为主线，丰富德育内容，创新校园文体活动载体，积极搭建促进学生全面发展的平台。强化实践育人，引导广大学生积极参与公益活动和志愿服务，鼓励学生参加创新创业培训、社会调研等实践活动，在实践中学会做人、学会做事，提升创新意识、实践能力。

5.加强职业培训，提升社会服务能力。以学校综合培训服务平台为依托，围绕我省经济社会发展和行业人才需求，深化校企合作、产

教融合，拓展教育、培训服务领域，提升社会贡献率，提高学校办学效益。以建立“标准化培训服务工作流程”为抓手，健全培训过程管理模式，在课程设置、教学管理等方面下功夫，全面提升培训服务质量。